



---

# Université Chrétienne du Nord d'Haïti

---

## Faculté de Théologie



### *Catalogue 2011-2013* *Programmes de licence*

- Plein-temps (4 ans)
- Étude de Théologie Dirigée – ETDI (5 ans)

**stbh1947@hotmail.com**

Copyright © 2011 stbh  
Tous droits réservés



Une nouvelle année académique commence, une autre invitation à un engagement individuel au saint ministère, à l'étude, à la recherche ou au développement communautaire durable vous est lancée par le décanat de la faculté de Théologie de l'Université Chrétienne du Nord d'Haïti.

Les heures s'égrènent furtivement, toutefois la situation reste immuable. La gent humaine devient de plus en plus désorientée, esseulée, ou libidineuse. La civilisation se débat contre un lot de défis pénibles à exposer et impossibles à combattre : la faim, la pauvreté, la guerre, les épidémies<sup>1</sup>, les émois naturels<sup>2</sup>, la crise écologique, l'immoralité établie, l'abattement grandissant, le terrorisme, la flibuste, le fanatisme religieux et pire encore la déchristianisation d'historiques pays missionnaires et de nombreux adorateurs ayant pourtant fait vœu d'allégeance au supplicé de Golgotha.

John R. W. Stott et David W. Smith soutiennent, dans la préface de l'ouvrage de Joe Kapalyo, *L'homme*, que: « *le centre de gravité du christianisme s'est déplacé de façon indubitable durant le vingtième siècle. Il y a désormais plus de chrétiens en Afrique, en Asie et en Amérique Latine qu'en Europe et en Amérique du Nord.* »<sup>3</sup> La Caraïbe se classe incontestablement parmi ces nouvelles terres favorables à l'éclosion de l'Église de Jésus-Christ.

En quoi cela nous engage-t-il ? Plus que jamais, l'étude de la théologie en Haïti requiert une démarcation à toute propension narcissique, à toute superfluité à la célébrité ou à toutes astuces frauduleuses pour s'enrichir. Le rappel de Christ, commissionnant les apôtres, se contextualise partout et particulièrement chez nous : « *La moisson est grande, mais il y a peu d'ouvriers.*

---

<sup>1</sup> A partir d'octobre 2010, Haïti fit face à une épidémie de choléra, ayant fait de nombreuses victimes.

<sup>2</sup> Haïti a subi le 12 janvier 2010 la pire catastrophe naturelle de son histoire. La ville de Port-au-Prince, la capitale du pays a été presque totalement dévastée par un tremblement de terre en même temps que les villes de Léogâne, Petit-Goave, Jacmel... Le Japon a connu au début de l'année 2011 les coups de boutoir de dame nature et de la technologie (tremblement de terre, tsunami et menaces nucléaires).

<sup>3</sup> Joe, M. Kapalyo. L'homme, vision biblique et africaine, Marne-la -Vallée, Cedex, France : Editions Farel, 2007, p. 3

*Priez donc le maître de la moisson d'envoyer des ouvriers dans sa moisson.* » (Luc 10<sup>2</sup>). Comment esquiver la répression de Jésus et des épistoliers bibliques, augurant le flot de « ministres » dans les derniers temps, agglutinant des vénaux et des faux prophètes? La voix désapprobatrice de Christ claque à travers l'espace avec le craquement menaçant des flammes pénalisantes, sommant tout substitut à la vocation au saint office et à l'appel divin. Plus que jamais, l'engagement à la suite de Christ doit découler d'une invitation franche ou d'un appel manifeste.

La faculté de Théologie de l'Université Chrétienne du Nord d'Haïti reçoit et charge plus d'une vingtaine de théologiens chaque année. Les appelés de ce groupe se mélangent aux intéressés à l'étude pour s'immiscer, des déconvenues plus tard après la graduation, au lot des laïcs de l'église locale. Curieusement, la deuxième catégorie d'engagés réagit parfois comme dans la parabole de Jésus (Mat. 21<sup>28-31</sup>) et se dévouent au service de l'Église tandis que les premiers, qui se targuaient d'une commission, ridiculisent leur promesse face aux callosités de la vie. D'autre part, se fiant à leur appel, certains étudiants s'indiffèrent de l'académique en faveur du spirituel. Face à un choix impératif, l'éternel doit l'emporter sur le temporel, cependant les deux étant disponibles, aucune "révélation" ne devrait sectionner la formation. La faculté se fait le devoir en outre d'encourager les convictions religieuses à s'émailler de la moralité nécessaire et à se laisser mener par l'amour du Seigneur dans des cercles de l'agapè et de la shalom.

*Bienvenue à la faculté et que le Seigneur soit votre soutien !*



Doyen

## Hymne de l'UCNH

Quelle merveille, quel mystère !

Jésus est mort au Calvaire,  
Pour nous sauver de nos péchés

Car le monde Il a tant aimé

Refrain

À Jésus la gloire et la victoire !

Au ressuscité pour l'éternité

Tout honneur à Toi, oh ! divin Roi.

Quelle merveille, quel mystère

Dieu avec nous à l'Université

Soyons pour Lui, Il sera pour nous

À l'UCNH travaillons tous !



## Table des matières

Chapitre premier .....	9
La faculté dévoilée .....	9
I – Mission, devise et vision .....	9
II – Profession de foi.....	9
III – Histoire de la faculté .....	11
IV – Membres du personnel enseignant .....	12
V – Cycles d'étude .....	16
VI – Conditions de graduation .....	16
VII – Moralité.....	17
VIII – Principes de la bibliothèque .....	17
IX – Règlements académiques.....	18
X – Présence, ponctualité, participation .....	19
XI – Dispositions de renvoi ou de sanction .....	19
XII – Validation et changement de cours .....	19
XIII – Tenue vestimentaire .....	20
XIV – Lecture.....	20
XV – Calendrier académique.....	20
Chapitre deuxième.....	29
La faculté réglementée .....	29
I – Engagement .....	29
III – Principes pour la présentation du mémoire de sortie .....	30
VI – Liste de thèmes suggérés pour les mémoires de licence .....	31
V – Système d'évaluation des soutenances de mémoires de sortie .....	32
VI – Comment présenter un bon exposé à la soutenance.....	33
VII – Contenu des chapitres du mémoire .....	33
Chapitre troisième .....	35
La faculté régulée.....	35
I – Comment réaliser un bon devoir .....	35
II – Méthodologie obligatoire de la faculté (devoir/mémoire) .....	36
III – Comment exécuter une note de bas de page .....	37
IV – Comment exécuter une table des matières automatique .....	37
V – Ordre et différentes parties d'un devoir ou d'un mémoire .....	38
VI – Exemple I.....	42
VII – Exemple II .....	48
VIII – Exemple III.....	58
Chapitre quatrième.....	63
La faculté étudiée.....	63
I – Liste de cours du 1 <sup>er</sup> semestre 2011-2012.....	63
II – Liste de cours du 2 <sup>e</sup> semestre 2011-2012.....	64
III – Liste de cours du 1 <sup>er</sup> semestre 2012-2013.....	65
IV – Liste de cours du 2 <sup>e</sup> semestre 2012-2013.....	66

V – Liste de cours du 1 <sup>er</sup> semestre (ETDI) 2011-2012 .....	67
VI – Liste de cours du 2 <sup>e</sup> semestre (ETDI) – 2011-2012.....	68
VII – Liste de cours du 1 <sup>er</sup> semestre (ETDI) – 2012-2013.....	69
VIII – Liste de cours du 2 <sup>e</sup> semestre (ETDI) – 2012-2013.....	71
IX – Syllabus des cours .....	72
Anglais préparatoire I .....	72
Anglais préparatoire II.....	73
Introduction à la Bible.....	73
Français.....	75
Éloquence .....	76
Introduction à la psychologie.....	77
Méthode de recherche.....	78
Éthique chrétienne .....	80
Leadership .....	81
Anglais intermédiaire I.....	82
Anglais Intermédiaire II .....	83
Doctrines bibliques .....	84
Éducation chrétienne.....	84
Hébreu I.....	86
Hébreu II.....	87
La vie, l'enseignement et le ministère de Jésus .....	88
Homilétique.....	92
Prédication .....	93
Théologie biblique .....	94
Pentateuque .....	96
Évangiles et Actes.....	97
Grec I.....	98
Grec II.....	99
La mission et le monde d'aujourd'hui.....	100
Histoire de l'Église I .....	103
Histoire de l'Église II .....	105
Mémoire et sa méthodologie/ projet de mémoire .....	110
Théologie systématique I .....	111
Théologie systématique II.....	112
Théologie systématique III.....	114
Administration de l'Église .....	116
Culte de l'Église ou adoration chrétienne .....	117
Livres prophétiques.....	120
Christianisme en Haïti.....	121
Théologie pastorale.....	122
Histoire de la philosophie.....	123
Introduction à la sociologie.....	125
Herméneutique biblique .....	126

Histoire et géographie biblique.....	127
Apologétique.....	128
Évangélisation.....	130
Epîtres de Paul.....	131
Livres poétiques.....	132
Religions comparées.....	133
Apologétique.....	135
Le pasteur et l'État civil.....	141
Église et engagement communautaire.....	143
Église et société.....	144
Cure d'âme.....	146
Théologie contemporaine I.....	148
Ethique pastorale.....	151
Pastorale des enfants.....	152
Théologie urbaine – Église en milieu urbain.....	154
Chapitre sixième.....	157
La faculté diversifiée.....	157
La faculté documentée.....	159
Ouvrages disponibles à la Bibliothèque de l'UCNH – Faculté de Théologie.....	159

## Chapitre premier

### La faculté révélée

Cette première section constitue une présentation générale de la faculté de Théologie de l'Université Chrétienne du Nord d'Haïti, ci-devant Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti.

#### I – Mission, devise et vision

La faculté de Théologie a pour mission : « *Haïti pour Christ, le monde pour Christ par la prédication, la formation et l'intégration des leaders.* » Sa devise est : « *Prêche la parole.* » (2 Tim. 4<sup>2</sup>).

La vision de la faculté de Théologie s'articule autour de celle de l'UCNH. « *L'Université Chrétienne du Nord d'Haïti est une institution d'enseignement supérieur qui s'engage à fournir des leaders à l'image de Christ pour la transformation du pays d'abord et du monde ensuite par une éducation axée sur une vie spirituelle renouvelée, le service du prochain et de la société, l'amour de la recherche et le développement holistique de l'homme.* »

#### II – Profession de foi

1. Nous croyons que la Bible dans toutes ses composantes, l'Ancien et le Nouveau Testaments, est entièrement la parole inspirée de Dieu et qu'elle ne contient aucune erreur dans les versions originales ; qu'elle est la révélation complète de la volonté de Dieu pour le salut des humains et qu'elle constitue notre seule autorité en matière de foi et de conviction chrétiennes.
2. Nous croyons en l'existence d'un Dieu unique, créateur de toutes choses, infiniment parfait et existant de toute éternité en trois personnes Père, Fils et Saint-Esprit.
3. Nous croyons que Jésus-Christ est vrai Dieu et vrai homme, ayant été conçu quant à la chair par Marie ; qu'il est mort sur la croix en sacrifice pour nos péchés selon les Écritures ; qu'il est ressuscité des morts physiquement ; qu'il est monté au ciel et est assis dans toute sa majesté à la droite du Père et qu'il intercède pour les hommes.

4. Nous croyons dans le travail du Saint-Esprit qui continue à exalter le sacrifice de Christ dans la vie des humains et à convaincre les impénitents de péchés et de jugements et guide le croyant sur la voie de la droiture.
5. Nous croyons que l'homme a été créé à l'image de Dieu mais qu'il est tombé dans le péché et est donc perdu, et que seulement par la grâce de Dieu manifestée dans la mort de son Fils Jésus qu'il puisse obtenir la régénération.
6. Nous croyons que le sang de Jésus-Christ et sa résurrection fournissent le seul moyen pour la justification et le salut pour tous ceux qui croient, et seulement en recevant par la foi le sacrifice de Jésus-Christ que l'homme puisse être réconcilié avec Dieu.
7. Nous croyons que le baptême d'eau et le repas du Seigneur sont des ordonnances à observer par l'Église présentement, mais qu'elles ne peuvent en aucun cas être considérées comme des moyens de salut.
8. Nous croyons que la vraie Église est spirituelle et qu'elle se compose de tous les croyants qui ont accepté par la foi le salut de Jésus-Christ et qu'ils sont unis ensemble dans le corps de Jésus qui est le chef de l'Église.
9. Nous croyons que Jésus-Christ est le Seigneur et le chef suprême de l'Église et que chaque église locale est autonome et détient le droit, sous la direction du Saint-Esprit et avec l'aide de tous les croyants, de décider et de gérer ses propres affaires.
10. Nous croyons dans la séparation de l'Église et de l'État et que par conséquent les croyants sont libres de décider selon leur conviction.
11. Nous croyons dans la résurrection corporelle des morts, que les justes hériteront de la vie éternelle avec le Seigneur et que les impénitents connaîtront la réprobation éternelle.

### III – Histoire de la faculté<sup>4</sup>

La faculté de Théologie de l'UCNH, ci-devant Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti (STBH), ouvrit officiellement ses portes le 9 octobre 1947. Les collaborateurs haïtiens d'alors de la American Baptist Home Mission Society (ABHMS) avaient senti la nécessité d'une institution évangélique et indigène pour la formation des ouvriers en vue de l'expansion de la mission et de la consolidation de l'Église protestante. En acquérant une propriété située à trois kilomètres, au nord-est de Limbé et à vingt-trois kilomètres au sud-ouest du Cap-Haïtien (deuxième ville d'Haïti, située dans le Nord), ils se prépareraient à l'établissement d'un séminaire. La ABHMS leur fournissait des missionnaires préparés à cette fin ; le séminaire fut fondé et débuta ses cours avec trois étudiants et trois professeurs. Les étudiants furent : Myrthil A. Bruno (gradué en 1951 et décédé), Dallemont Nicolas (premier gradué en 1950 et décédé) et Marcel Rémy (gradué en 1952). Les professeurs (tous trois décédés) furent : Harold K. Heneise (Doyen de 1947 à 1981), sa femme Mme Ivah T. Heneise et Zenas A. Yeghoyan.

Sous la direction du Dr. Jules Casséus (qui remplaça le Dr. Heneise à la tête du Séminaire – 1981 à 2008 – et Recteur de l'Université), l'institution deviendra l'Université Chrétienne du Nord d'Haïti, en 1994. La faculté de Théologie, de sa fondation à nos jours ainsi que l'UCNH, est une institution de la Convention Baptiste d'Haïti (CBH), mais reçoit des étudiants de toute provenance chrétienne.

L'UCNH est dûment reconnue par le Conseil de l'Université d'Etat d'Haïti conformément aux dispositions de la constitution de mars 1987, article 211. Elle a obtenu pleinement et entièrement sa licence de fonctionnement le 19 septembre 1994. Elle est enregistrée au 00022 au Rectorat de l'UEH.

---

<sup>4</sup> Extrait tiré du Prospectus du Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti, 1982, p.9

## IV – Membres du personnel enseignant

### *Professeurs à temps plein*

*Monel Jules*

Tél. 2942-6937 [moneljules4@hotmail.com](mailto:moneljules4@hotmail.com)



**Doyen de la faculté de Théologie** – Licencié en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti* – Limbé, Haïti), MTh.<sup>5</sup> (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti*, Limbé, Haïti), DMin en leadership urbain (*Bakke Graduate University of the Ministry* – Seattle, Washington, USA) – Prof de Théologie systématique et de leadership.

*Jules Casséus*

Tél. 3777-1327 [jcasseus@mac.com](mailto:jcasseus@mac.com)



**Recteur de l'UCNH, ancien Doyen de la Faculté de Théologie, membre du CCCU et du BWA** – Licencié en Théologie (*Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti*, Limbé, Haïti), DMin en éthique chrétienne et sociale (*Colgate*, Rochester, N.Y., USA) DD (*Union des Universités Privées d'Haïti* – UUPH) – Prof d'Ecclésiologie.

*Duky Charles*

Tél. 3790-1858 [dukycharles@hotmail.com](mailto:dukycharles@hotmail.com)



**Vice-recteur académique de l'UCNH** – Licencié en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti* – Limbé, Haïti), MTh. (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti*, Limbé, Haïti), DMin en leadership urbain (*Bakke Graduate University of the Ministry* – Seattle, Washington, USA) – Prof de Théologie.

*André M. Jean*

Tél. 3103-4448 [majat04@yahoo.fr](mailto:majat04@yahoo.fr)



**Vice-recteur honoraire de l'UCNH** – École normale (Port-au-Prince, Haïti) Licencié en Théologie (*Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti*, Limbé, Haïti), Certificat en langues hébraïques (*Institute of Holy Land Studies*, Jérusalem, Israël), DMin (*Northern Theological Seminary*, Chicago, IL, USA) – Prof d'Ancien Testament.

---

<sup>5</sup> M.Th (master en Théologie), DMin (Doctorat en Ministère), MAR (Master of Arts in Religion), CEP (Clinical Pastoral Education), TC (Trauma Counseling), DEA (Diplôme d'Étude Approfondi), M.Div (Master of Divinity), MRE (Master in Religious Education), CCCU (Council for Christian Colleges and Universities), BWA (Alliance Baptiste mondiale), DD (Doctorat en Divinité)

## *Nzunga Mabudiga*

Tél. 3458-8610 [nzungamabudiga@hotmail.com](mailto:nzungamabudiga@hotmail.com)



Licencié en Théologie (*Faculté de Théologie Protestante au Zaïre, Kinshasa, Zaïre*), MAR (*Eastern Baptist Theological Seminary, Philadelphia, PA, USA*) DMin (*Eastern Baptist Theological Seminary, Philadelphia, PA, USA*), CPE, certificat (*Presbyterian University of Pennsylvania Medical, PA, USA*), TC, certificat (*Judson Baptist Church, San Bernardino, CA, USA*), Docteur Honoris Causa (Union des Universités Privées d'Haïti) – Prof de Théologie pratique.

## *Joseph Voltaire*

Tél. 3431-4912 [joseph\\_voltaire@yahoo.com](mailto:joseph_voltaire@yahoo.com)



Licencié en Théologie (*Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti, Limbé, Haïti*), MRE (*Southeastern Theological Seminary, Wakeforest, N.C., USA*), DMin (*Northern Theological Seminary, Chicago, IL, USA – études en cours*). – Prof d'éducation chrétienne et de religion.

## *Gédéon Eugène*

Tél. 3464-9407 [geugene66@yahoo.fr](mailto:geugene66@yahoo.fr)



Licencié en Théologie (*Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti, Limbé, Haïti*), Master en Théologie (*Université Marc Bloch, Strasbourg, France*), Master en Éducation (*Université Louis Pasteur, Strasbourg, France*), Master en Sociologie (*Université Marc Bloch, Strasbourg, France*), DEA socio-religieuse (*Université Marc Bloch, Strasbourg, France*) – Prof de Nouveau Testament et de sociologie.

## *Gineville Jean-Louis*

Tél. 3630-1600 [gineqdala@yahoo.fr](mailto:gineqdala@yahoo.fr)



**Vice-recteur à la communication de l'UCNH** – Licencié en Théologie (*Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti, Limbé, Haïti*), Diplôme en Sciences Juridiques (*Faculté de Droit du Cap-Haïtien, Haïti*), Master en Théologie (*Université des Sciences Humaines de Strasbourg, France*) – Prof de Méthodologie et de Droit.

### *Moïse Joël Dorsinville*

Tél. 3721-0673 [jemdorsinville@hotmail.com](mailto:jemdorsinville@hotmail.com)



Diplôme en Psychologie, (*Faculté des Sciences Humaines, Université d'État d'Haïti*, Port-au-Prince, Haïti), Diplôme en Sciences Statistiques, (*Centre Technique de Planification et d'Économie Appliquée (CTPEA)* – Port-au-Prince, Haïti), Licence en Théologie, (*Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti (STBH)*), *ci-après UCNH* – Limbé, Haïti), Master en Théologie (*Central Baptist Theological Seminary (CBTS)* – Kansas, USA) – Prof d'Histoire de l'Église et de missiologie.

### *Obène Deshommes*

Tél. 3781-8047 [aubainedeshommes@hotmail.com](mailto:aubainedeshommes@hotmail.com)



**Doyen de la fac de Gestion de l'UCNH**– Licencié en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti, Limbé, Haïti*), Master en Théologie (*Faculté de Théologie Évangélique de l'Université Acadia*, Montréal, Canada) – Prof d'Apologétique.

### *Ludner Cardichon*

Tél. 3461-2031 [ludner25@yahoo.fr](mailto:ludner25@yahoo.fr)



Licencié en Théologie (*Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti*, Limbé, Haïti), Licencié en Droit (*École de Droit des Gonaïves*, Haïti) – Prof de prédication

### *Ruben Thoby*

Tél. 3459-1673 [lorlotte2006@yahoo.fr](mailto:lorlotte2006@yahoo.fr)



Licencié en Théologie (*Séminaire Théologique Baptiste d'Haïti*, Limbé, Haïti), Licencié en Droit (*École de Droit du Cap-Haïtien*, Haïti) – Prof de Droit.

### *Henri Claude Télusma*

Tél. 3745-6933 [codoh2000@yahoo.fr](mailto:codoh2000@yahoo.fr)



**Secrétaire académique du décanat de Théologie** – Licencié en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti* – Limbé, Haïti), Master en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti* – Limbé, Haïti), Diplôme en Droits de l'Homme (*Université Internationale des Droits de l'Homme* – Cap-Haïtien, Haïti) – Prof de religions.

*Daniel Louis*



Tél. 3790-7193 [loudany2000@yahoo.fr](mailto:loudany2000@yahoo.fr)

**Secrétaire aux affaires estudiantines du décanat de Théologie** – Licencié en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti – Limbé, Haïti*), étudiant en Master en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti – Limbé, Haïti*) – Professeur assistant.

*Ema Prince*



Tél. 3800-4860 [emanor2001@yahoo.fr](mailto:emanor2001@yahoo.fr)

**Secrétaire du vice-recteur aux affaires académiques** – Licenciée en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti – Limbé, Haïti*), étudiante en Master en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti – Limbé, Haïti*) – Professeure assistante.

*Samuel Dupré*



Tél : 3788 09 62 [monsieurdupre@live.com](mailto:monsieurdupre@live.com)

Licencié en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti, Limbé, Haïti*), Master en Théologie (*Faculté de Théologie Protestante de l'Université de Strasbourg, France*), Master en Éducation (*Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Strasbourg, France*) – Prof de Nouveau Testament

*Rémy Brutus*



[remybrutus@yahoo.fr](mailto:remybrutus@yahoo.fr)

Licence en Théologie (*Université Chrétienne du Nord d'Haïti, Limbé, Haïti*), Master (*Faculté de Théologie protestante de l'Université de Strasbourg, France*), Master en Sciences de l'éducation (*Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Strasbourg, France*), Formation complémentaire : Hébreu moderne (*Institut des langues de l'Université de Strasbourg, France*) – Prof de langues bibliques

*Professeurs visiteurs*

*Charles-Poisset Romain*

*Victor R. Gordon*

[vicrgordon@gmail.com](mailto:vicrgordon@gmail.com)



A.B., (*Stanford University, USA*), (Political Science and History), M.Div., (*Fuller Theological Seminary, USA*), Ph.D., (*Fuller Theological Seminary, USA*), Further Study: American Baptist Seminary of the West: *Dubuque Theological Seminary; Institute of Holy Land Studies (Jerusalem, Israel); Trinity Evangelical Divinity School; Princeton Theological Seminary; London Institute of Contemporary Christianity*; Post-doctoral scholar at the *University of Chicago Divinity School*, Honorary Alumnus, *Wheaton College, (Wheaton, IL, USA)* – Prof de Nouveau Testament.

*Glenn Smith*

[gsmith@direction.ca](mailto:gsmith@direction.ca)



BA, (*University of Michigan, USA*), MA, *University of Ottawa, Canada* DMin (*Northern Baptist Theological Seminary, Chicago, IL, USA*) - Prof de Théologie contemporaine.

## **v – Cycles d'étude**

Le programme de la Faculté est divisé en trois grandes sections : la section régulière ou plein-temps (licence en quatre ans), la section ETDI (Étude de Théologie Dirigée) établie pour les professionnels et fonctionnant deux fois par mois (vendredi et samedi sur cinq ans) et le programme de Master, regroupant des licenciés en théologie par module pour un programme de deux ans.

## **VI – Conditions de graduation**

Pour être gradué, l'adhérent doit fournir trois preuves d'éligibilité :

1. Succès intellectuel, c'est-à-dire : compléter d'une manière satisfaisante son cycle avec la moyenne cumulative de 78, selon les normes de l'UCNH, et réussir tous les cours, sans distinction, d'après les exigences de la faculté.
2. Progrès spirituel : remplir fidèlement toutes les obligations relatives aux activités spirituelles et chrétiennes, faire montre d'un comportement marqué par un haut standard de vie morale et spirituelle.

3. Obligations financières : s'acquitter régulièrement de ses engagements financiers.

## **VII – Moralité**

Les étudiants en théologie sont encouragés à faire montre d'un haut standard de vie morale, religieuse, académique et sociale (partout et pendant tout le temps de l'étude). Toute information établie d'immoralité sera sanctionnée par un renvoi temporaire ou définitif, selon le cas et les circonstances.

## **VIII – Principes de la bibliothèque**

La Bibliothèque Ivah Heneise de l'UCNH a pour principes généraux :

1. Le silence – l'étudiant-chercheur doit toujours garder le silence dans l'enceinte de la bibliothèque afin de permettre à tout le monde de travailler dans le calme. Personne n'y est autorisé à parler au téléphone ou à écouter de la musique à haute-voix. Le bibliothécaire de service détient l'autorité pour maintenir l'ordre et la discipline.
2. Le respect des livres – Les ouvrages de la bibliothèque, d'ailleurs comme tout autre document, doivent être maniés avec beaucoup de soin et de respect afin d'éviter toute détérioration excessive. L'étudiant doit remplir une fiche contenant au plus cinq ouvrages, en collaboration avec le bibliothécaire en charge avant de commencer à les utiliser. Un ouvrage laissé sur une table pour un moment doit être fermé. Si l'on veut retrouver la page de recherche, on peut marquer la page avec un papier, cependant jamais avec une plume, un cahier ou un autre livre, voire jusqu'à corner la page. Il est aussi formellement interdit d'écrire dans les livres, d'en souligner certains passages ou d'en arracher des pages.
3. La protection du patrimoine – Une bibliothèque est un patrimoine académique important ; sa protection est plus que vitale. Un livre égaré par un étudiant devra être payé (500 Gdes au moins) ou remplacé par ce dernier. Dans le cas contraire, il ne pourra pas être gradué.
4. La place des livres – Dans la bibliothèque sont consignés les ouvrages de références et ceux qui sont en circulation. Les ouvrages de référence ne doivent être jamais emportés de l'endroit. Ceux qui sont en circulation peuvent être empruntés pour deux semaines. Un professeur peut demander qu'un ouvrage soit placé en réserve pendant un temps. Un tel livre peut être emporté pour deux jours seulement. L'ayant remis, on doit attendre vingt-quatre heures avant de l'emprunter à nouveau.

5. Les conditions de prêt – Une fois un ouvrage remis, le même étudiant ne peut le reprendre immédiatement. S’agissant d’un texte ayant de l’intérêt pour une matière en cours, on doit attendre une semaine avant de le reprendre. Tout étudiant ayant excédé les deux jours (ouvrage en réserve) ou les deux semaines (ouvrage en circulation) aura à payer une amende de 10 Gdes à partir du 3<sup>e</sup> ou du 17<sup>e</sup> jour qu’il l’aura gardé.
6. L’autorité du bibliothécaire – Le bibliothécaire de service est seul autorisé à accorder un prêt de livre et à en réclamer d’un étudiant. Le responsable ne fait pas de prêt pendant les périodes de vacances.
7. La sécurité de la bibliothèque – Tout le monde, sans distinction, doit se présenter au bibliothécaire de service en entrant et en sortant de la place muni de sa carte d’étudiant ou d’autorisation<sup>6</sup>. Les valises ou tout autre document n’appartenant pas à la bibliothèque doit être laissé à l’entrée et les ouvrages qui sortent doivent être contrôlés et notés par le bibliothécaire en charge.

## **IX – Règlements académiques**

1. Est étudiant à l’UCNH, celui qui a suivi tout le processus de recrutement tel que mis en place par les instances concernées ou dont les cours, pris ailleurs, ont été validés par l’institution.
2. Le cycle d’études s’étire sur quatre ans pour les facultés de théologie, des sciences administratives et des beaux arts, et cinq pour l’agronomie et le programme ETDI, deux ans pour le programme de Master de la Théologie et finalement trois ans pour le Master en Leadership (Asuzu Pacific University, Californie, USA).
3. Indépendamment de la faculté, l’étudiant doit prendre et réussir tous les crédits obligatoires de sa faculté pour pouvoir être gradué.
4. Tout étudiant est tenu d’être présent et ceci à l’heure à chaque cours. L’absence ou le retard peut diminuer considérablement les notes, voire conduire à la reprise du cours.
5. La remise des devoirs (à temps) et la participation aux examens au temps fixé sont indispensables pour la réussite d’un cours.

---

<sup>6</sup> Les cartes d’autorisation sont décernées aux anciens étudiants qui veulent utiliser les services de la bibliothèque et les particuliers d’autres institutions. Le prix d’usage est fixé à 250 Gdes/année, payables à la bibliothèque.

6. Tout étudiant surpris en flagrant délit de copiage ou qui aurait reproduit le devoir d'un autre peut être renvoyé pour un semestre ou même définitivement.
7. Pour réussir un cours, on doit avoir la moyenne de 78 sur 100. Avec une note inférieure à 70, l'étudiant doit nécessairement reprendre le cours ou passer un examen de rattrapage selon les dispositions de son décanat et du professeur concerné.
8. Pour avoir accès à la graduation, l'étudiant doit prendre et réussir tous ses crédits et cumuler la moyenne de 78 sur 100 au moins.
9. La date limite pour être prêt pour la graduation se trouve sur le calendrier académique. Une fois que minuit sonne sur ce jour, le postulant en retard restera pour l'année suivante.
10. En cas de problème académique, l'étudiant doit chercher d'abord à voir son doyen. C'est seulement si le décanat ne peut rien faire que ce dernier référera cet étudiant au Vice-rectorat aux affaires académiques.

## **X – Présence, ponctualité, participation**

La moyenne par matière s'obtient à la faculté par l'accumulation des exigences du cours, de la présence, de la ponctualité et de la participation. Les étudiants doivent assister à toutes les séances, sauf en cas de force majeure, avec cependant une notification écrite et valable au professeur.

## **XI – Dispositions de renvoi ou de sanction**

L'étudiant qui n'aura pas respecté les principes spirituels, moraux, financiers et académiques de la faculté, est passible de renvoi temporaire ou définitif tout au cours de l'année universitaire. L'étudiant fiancé ou nouvellement marié doit le déclarer au décanat à la plus prochaine occasion. Le décanat décourage également le copiage sous toutes ses formes. Le copieur et le copié seront tous deux punis. Le premier de renvoi pour un semestre ou définitivement, selon le cas, le second d'élimination du cours. Dans aucun des cas de renvoi susmentionnés, l'étudiant ne pourra obtenir de réparation financière.

## **XII – Validation et changement de cours**

L'étudiant qui aimerait valider un cours pris dans un autre centre universitaire ou en ôter de sa fiche de pré-immatriculation, doit nécessairement le faire au plus tard à la troisième semaine de

classe (plein-temps) ou à la deuxième session (ETDI). Passé ces délais, le décanat ne pourra aucunement intervenir en sa faveur. Le prix de validation est fixé par le secrétariat général.

### **XIII – Tenue vestimentaire**

Les étudiants en théologie sont tenus d'épouser une habitude vestimentaire qui ne soit ni trop collet monté, ni trop débraillée. Aucun étudiant n'est autorisé à pénétrer en salle de classe en portant des sandales. Les souliers ou les baskets doivent être portés avec des chaussettes. Tout étudiant est obligé de mettre sa chemise ou son maillot à l'intérieur du pantalon, sauf s'il s'agit d'une chemise ou d'un maillot taillé pour l'effet contraire. Bref, il est recommandé de porter la tenue qui convient à un centre universitaire chrétien.

### **XIV – Lecture**

La lecture constitue une obligation pour tous étudiants inscrits en Théologie. Celui qui veut obtenir sa licence ou un relevé de notes digne d'une bonne étude doit se faire l'ami des livres. Ronsard a dit une fois : « *Nul ne peut bien écrire s'il n'est quelque peu bon lecteur.* » Cet énoncé garde aujourd'hui encore toute sa fraîcheur et s'identifie au rêve du décanat de la Faculté de Théologie de l'UCNH.

### **XV – Calendrier académique**

#### *Section plein-temps (2011-2012)*

#### **août 2011**

Vendredi	12	Examen d'admission
Vendredi	19	Réunion des professeurs – 10.00 a.m. – 14.00 p.m.
Mercredi	24	<b>Début</b> de l'immatriculation et de l'interview – Tronc commun
Vendredi	26	<b>Fin</b> de l'immatriculation et de l'interview – Tronc commun

#### **septembre 2011**

Samedi	3	Ouverture officielle des dortoirs
Lundi	5	Ouverture des classes – convocation – 10.00 a.m.
Mardi	6	<b>Début</b> de la prise de photos pour les cartes d'étudiant
Mercredi	7	<b>Fin</b> de la prise de photos pour les cartes d'étudiant

#### **octobre 2011**

Lundi	10	<b>Début</b> des examens mi-semestriels
-------	----	---

Vendredi	14	<b>Fin</b> des examens mi-semestriels
Lundi	17	Congé national
Mercredi	26	Conférence – 14.30 p.m.

## novembre 2011

Mardi	1	Congé national – retraite des étudiants
Mercredi	2	Congé national – retraite des étudiants – <b>Journée des Alumni</b>
Vendredi	18	Congé national
Lundi	28	<b>Début</b> de la pré-immatriculation pour le 2 <sup>e</sup> semestre – <b>obligatoire</b>

## décembre 2011

Vendredi	9	<b>Fin</b> de la pré-immatriculation pour le 2e semestre – <b>obligatoire</b> <b>date limite</b>
Lundi	12	<b>Début</b> des examens de fin de semestre
Jeudi	15	<b>Fête de Noël</b>
Vendredi	16	<b>Fin</b> des examens de fin de semestre
Samedi	17	<b>Fermeture officielle des dortoirs</b>
Lundi	19	<b>Début</b> des congés de Noël et du nouvel an

## janvier 2012

Vendredi	6	<b>Fin</b> des congés de Noël et du nouvel an
Lundi	9	<b>Début</b> des séances de cours intensifs
Mardi	10	<b>Début</b> du délai pour la remise des notes (professeurs)
Jeudi	12	<b>Fin</b> du délai pour la remise des notes (professeurs) <b>date limite</b>
Vendredi	13	Examen d'admission – 2 <sup>e</sup> groupe d'étudiants – Tronc commun
Vendredi	20	<b>Fin</b> des séances de cours intensifs
Mercredi	25	<b>Début</b> de l'immatriculation et de l'interview du deuxième groupe
Vendredi	27	<b>Fin</b> de l'immatriculation et de l'interview du deuxième groupe

## février 2012

Lundi	6	Ouverture des classes – convocation – 10.00 a.m.
Lundi	27	<b>Début</b> des congés de carnaval
Mercredi	29	<b>Fin</b> des congés de carnaval

## mars 2012

Mercredi	6	Conférence – 14.30 p.m.
Lundi	12	<b>Début</b> des examens mi-semestriels – <b>remise des mémoires</b>
Vendredi	16	<b>Fin</b> des examens mi-semestriels – <b>remise des mémoires</b> <b>date limite</b>

## avril 2012

Mercredi	4	<b>Début</b> des congés de Pâques
Dimanche	8	<b>Fin</b> des congés de Pâques
Lundi	9	<b>Début</b> de la période de soutenance des mémoires
Mercredi	18	<b>Prise de photo des éventuels gradués – dépôt du discours</b>
Jeudi	26	<b>Fin</b> de la période de soutenance des mémoires
Vendredi	27	<b>Journée sportive – Date limite pour la liste de graduation</b>
Lundi	30	<b>Début</b> de la pré-immatriculation du 1er semestre – <b>obligatoire</b>

## mai 2012

Mardi	1	<b>Congé national – fête de l’agriculture et du travail – foire</b>
Lundi	7	<b>Début</b> des examens des candidats à la graduation
Mercredi	9	<b>Journée de prière</b>
Vendredi	11	<b>Fin</b> des examens des candidats à la graduation -- <b>Fin</b> de la pré-immatriculation du 1er semestre – <b>obligatoire</b> <b>date limite</b>
Mercredi	16	<b>Engagement pastoral</b>
Vendredi	18	<b>Congé national – journée du livre – conférence annuelle</b>
Samedi	19	<b>Activité communautaire</b>
Lundi	21	<b>Début</b> des examens de fin de semestre
Vendredi	25	<b>Fin</b> des examens de fin de semestre – début des vacances d’été
Jeudi	31	Répétition pour la graduation – 15.00 p.m.

## juin 2012

Vendredi	1	<b>Graduation</b>
Lundi	4	<b>Début</b> des cours intensifs
Vendredi	29	<b>Fin</b> des cours intensifs

## juillet 2012

Lundi	2	Dernier délai pour la remise des notes (professeurs)
-------	---	--

## août 2012

Vendredi	12	Concours d’admission – premier groupe – Tronc commun
Vendredi	24	Réunion des professeurs – 10.00 a.m. – 14.00 p.m.
Mercredi	29	<b>Début</b> de l’Immatriculation et de l’interview – Tronc commun
Vendredi	31	<b>Fin</b> de l’Immatriculation et de l’interview – Tronc commun

## septembre 2012

Samedi	1	Ouverture officielle des dortoirs
Lundi	3	Ouverture des classes et convocation

## Section ETDI (2011-2012)

### août 2011

Vendredi 19 Réunion des professeurs – 10.00 a.m. – 14.00 p.m.

### septembre 2011

Vendredi 9 1<sup>ère</sup> session – Ouverture des classes – convocation – 11.00 a.m. Prise de photos pour les cartes d'étudiant

Vendredi 23 2<sup>e</sup> session

### octobre 2011

Vendredi 14 3<sup>e</sup> session

Vendredi 28 4<sup>e</sup> session

### novembre 2011

Mercredi 2 Congé national – **Journée des Alumni**

Vendredi 11 5<sup>e</sup> session

Vendredi 25 6<sup>e</sup> session – Pré-immatriculation pour le 2e semestre – **obligatoire** **date limite**

### décembre 2011

Vendredi 9 7<sup>e</sup> session – début des congés de Noël et du nouvel an

### janvier 2012

Lundi 9 **Début** des séances de cours intensifs

Mardi 10 **Début** du délai pour la remise des notes (professeurs)

Jedi 12 **Fin** du délai pour la remise des notes (professeurs) **date limite**

Vendredi 20 **Fin** des séances de cours intensifs

### février 2012

Vendredi 10 1<sup>ère</sup> session - Ouverture des classes – convocation – 11.00 a.m.

Vendredi 24 2<sup>e</sup> session

### mars 2012

Vendredi 9 3<sup>e</sup> session

Vendredi 23 4<sup>e</sup> session – **remise des mémoires** **date limite**

### avril 2012

Mercredi 4 **Début** des congés de Pâques

Dimanche 8 **Fin** des congés de Pâques

Lundi 9 **Début** de la période de soutenance des mémoires

Vendredi 13 **5<sup>e</sup> session - Prise de photo des éventuels gradués**

Jedi 26 **Fin** de la période de soutenance des mémoires

Vendredi 27 **Journée sportive – Date limite pour la liste de graduation**

## mai 2012

Mardi 1 **Congé national – fête de l'agriculture et du travail – foire**

Vendredi 11 6<sup>e</sup> session - Pré-immatriculation pour le 1<sup>er</sup> semestre – **obligatoire** **date limite**

Mercredi 16 **Engagement pastoral**

Vendredi 18 **Congé national – journée du livre – conférence annuelle**

Samedi 19 **Activité communautaire**

Vendredi 25 7<sup>e</sup> session – début des vacances d'été

Jeudi 31 Répétition pour la graduation – 15.00 p.m.

## juin 2012

Vendredi 1 **Graduation**

Lundi 4 **Début** des cours intensifs

Vendredi 29 **Fin** des cours intensifs

## juillet 2012

Lundi 2 Dernier délai pour la remise des notes (professeurs)

## août 2012

Vendredi 24 Réunion des professeurs – 10.00 a.m. – 14.00 p.m.

## septembre 2012

Vendredi 14 1<sup>ère</sup> session - Ouverture des classes – convocation – 11.00 a.m.

### *Section plein-temps (2012-2013)*

## août 2012

Vendredi 12 Concours d'admission – premier groupe – Tronc commun

Vendredi 24 Réunion des professeurs – 10.00 a.m. – 14.00 p.m.

Mercredi 29 **Début** de l'Immatriculation et de l'interview – Tronc commun

Vendredi 31 **Fin** de l'Immatriculation et de l'interview – Tronc commun

## septembre 2012

Samedi 1 Ouverture officielle des dortoirs

Lundi 3 Ouverture des classes – convocation – 10.00 a.m.

Mardi 4 **Début** de la prise de photos pour les cartes d'étudiant

Mercredi 6 **Fin** de la prise de photos pour les cartes d'étudiant

## octobre 2012

Lundi 9 **Début** des examens mi-semestriels

Vendredi	12	<b>Fin</b> des examens mi-semestriels
Mercredi	17	Congé national
Mercredi	24	Conférence – 14.30 p.m.

## novembre 2012

Jeudi	1	Congé national – retraite des étudiants
Vendredi	2	Congé national – retraite des étudiants – <b>Journée des Alumni</b>
Lundi	26	<b>Début</b> de la pré-immatriculation pour le 2e semestre – <b>obligatoire</b>

## décembre 2012

Vendredi	7	<b>Fin</b> de la pré-immatriculation pour le 2e semestre – <b>obligatoire</b> <b>date limite</b>
Lundi	10	<b>Début</b> des examens de fin de semestre
Jeudi	13	<b>Fête de Noël</b>
Vendredi	14	<b>Fin</b> des examens de fin de semestre
Samedi	15	<b>Fermeture officielle des dortoirs</b>
Lundi	17	<b>Début</b> des congés de Noël et du nouvel an

## janvier 2013

Vendredi	4	<b>Fin</b> des congés de Noël et du nouvel an
Lundi	7	<b>Début</b> des séances de cours intensifs
Mardi	8	<b>Début</b> du délai pour la remise des notes (professeurs)
Jeudi	10	<b>Fin</b> du délai pour la remise des notes (professeurs) <b>date limite</b>
Vendredi	11	Examen d'admission – 2e groupe d'étudiants – Tronc commun
Vendredi	18	<b>Fin</b> des séances de cours intensifs
Mercredi	23	<b>Début</b> de l'immatriculation et de l'interview du deuxième groupe
Vendredi	25	<b>Fin</b> de l'immatriculation et de l'interview du deuxième groupe

## février 2013

Lundi	4	Ouverture des classes – convocation – 10.00 a.m.
Lundi	18	<b>Début</b> des congés de carnaval
Mercredi	20	<b>Fin</b> des congés de carnaval

## mars 2013

Mercredi	13	Conférence – 14.30 p.m.
Lundi	18	<b>Début</b> des examens mi-semestriels – <b>remise des mémoires</b>
Vendredi	22	<b>Fin</b> des examens mi-semestriels – <b>remise des mémoires</b> <b>date limite</b>
Mercredi	27	<b>Début</b> des congés de Pâques
Dimanche	31	<b>Fin</b> des congés de Pâques

## avril 2013

Lundi	1	<b>Début</b> de la période de soutenance des mémoires
Mercredi	10	<b>Prise de photo des éventuels gradués – dépôt du discours</b>
Jeudi	25	<b>Fin</b> de la période de soutenance des mémoires
Vendredi	26	<b>Journée sportive – Date limite pour la liste de graduation</b>
Lundi	29	<b>Début</b> de la pré-immatriculation pour le 1er semestre – <b>obligatoire</b>

## mai 2013

Mercredi	1	<b>Congé national – fête de l’agriculture et du travail – foire</b>
Lundi	6	<b>Début</b> des examens des candidats à la graduation
Mercredi	8	<b>Journée de prière</b>
Vendredi	10	<b>Fin</b> des examens des candidats à la graduation – <b>Fin</b> de la pré-immatriculation pour le 1er semestre – <b>obligatoire</b> <b>date limite</b>
Mercredi	15	<b>Engagement pastoral</b>
Vendredi	17	<b>Journée du livre – conférence annuelle</b>
Samedi	18	<b>Activité communautaire</b>
Lundi	20	<b>Début</b> des examens de fin de semestre
Vendredi	24	<b>Fin</b> des examens de fin de semestre – début des vacances d’été
Jeudi	30	Répétition pour la graduation – 15.00 p.m.
Vendredi	31	<b>Graduation</b>

## juin 2013

Lundi	3	<b>Début</b> des cours intensifs
Vendredi	28	<b>Fin</b> des cours intensifs

## juillet 2013

Lundi	1	Dernier délai pour la remise des notes (professeurs)
-------	---	--

## août 2013

Vendredi	16	Concours d’admission – premier groupe – Tronc commun
Vendredi	23	Réunion des professeurs – 10.00 a.m. – 14.00 p.m.
Mercredi	28	<b>Début</b> de l’Immatriculation et de l’interview – Tronc commun
Vendredi	30	<b>Fin</b> de l’Immatriculation et de l’interview – Tronc commun
Samedi	31	Ouverture officielle des dortoirs

## septembre 2013

Lundi	2	Ouverture des classes – convocation – 10.00 a.m.
-------	---	--

## Section ETDI (2012-2013)

### août 2012

Vendredi 24 Réunion des professeurs – 10.00 a.m. – 14.00 p.m.

### septembre 2012

Vendredi 7 1<sup>ère</sup> session – Ouverture des classes – convocation – 11.00 a.m. Prise de photos pour les cartes d'étudiant

Vendredi 21 2<sup>e</sup> session

### octobre 2012

Vendredi 12 3<sup>e</sup> session

Vendredi 26 4<sup>e</sup> session

### novembre 2012

Vendredi 2 Congé national – **Journée des Alumni**

Vendredi 9 5<sup>e</sup> session

Vendredi 23 6<sup>e</sup> session – Pré-immatriculation pour le 2e semestre – **obligatoire** **date limite**

### décembre 2012

Vendredi 14 7<sup>e</sup> session – début des congés de Noël et du nouvel an

### janvier 2013

Lundi 7 **Début** des séances de cours intensifs

Mardi 8 **Début** du délai pour la remise des notes (professeurs)

Jeudi 10 **Fin** du délai pour la remise des notes (professeurs) **date limite**

Vendredi 18 **Fin** des séances de cours intensifs

### février 2013

Vendredi 10 1<sup>ère</sup> session - Ouverture des classes – convocation – 11.00 a.m.

Vendredi 24 2<sup>e</sup> session

### mars 2013

Vendredi 8 3<sup>e</sup> session

Vendredi 22 4<sup>e</sup> session – **remise des mémoires** **date limite**

Mercredi 27 **Début** des congés de Pâques

Dimanche 31 **Fin** des congés de Pâques

### avril 2013

Lundi 8 **Début** de la période de soutenance des mémoires

Vendredi 12 5<sup>e</sup> session - **Prise de photo des éventuels gradués**

Jeudi 25 **Fin** de la période de soutenance des mémoires

Vendredi	26	<b>Journée sportive – Date limite pour la liste de graduation</b>
<b>mai 2013</b>		
Mercredi	1	<b>Congé national – fête de l’agriculture et du travail – foire</b>
Vendredi	10	6 <sup>e</sup> session - Pré-immatriculation du 1er semestre – <b>obligatoire</b> <b>date limite</b>
Mercredi	15	<b>Engagement pastoral</b>
Vendredi	17	<b>Journée du livre – conférence annuelle</b>
Samedi	18	<b>Activité communautaire</b>
Vendredi	24	7 <sup>e</sup> session – début des vacances d’été
Jeudi	30	Répétition pour la graduation – 15.00 p.m.
Vendredi	31	<b>Graduation</b>
<b>juin 2013</b>		
Lundi	3	<b>Début</b> des cours intensifs
Vendredi	28	<b>Fin</b> des cours intensifs
<b>juillet 2013</b>		
Lundi	1	Dernier délai pour la remise des notes (professeurs)
<b>août 2013</b>		
Vendredi	23	Réunion des professeurs – 10.00 a.m. – 14.00 p.m.
<b>septembre 2013</b>		
Vendredi	13	1 <sup>ère</sup> session - Ouverture des classes – convocation – 11.00 a.m.

## Chapitre deuxième

### La faculté réglementée

Connaissant maintenant les grandes lignes de la faculté, dans cette partie il sera question de ce qui est recommandé aux étudiants.

#### I – Engagement

Au début des années d'étude, tous les étudiants (plein-temps) doivent lire et signer cet engagement.

1. Je m'engage à faire de mes études à l'UCNH ma principale priorité après Dieu et ma famille.
2. Je m'engage à m'abstenir de toutes autres activités qui pourraient nuire à la bonne marche de mes études durant le temps exigé par la faculté.
3. Je m'engage à faire les déplacements nécessaires pour tous devoirs, enquêtes ou observation dans le cadre de mes études, à mes propres frais.
4. Je m'engage à payer régulièrement mes frais d'études dans les limites de mes possibilités au temps et selon le plan que j'indiquerai à la pré-immatriculation.
5. Je m'engage à étudier la Théologie afin d'apporter ma collaboration au travail du Maître où que je sois durant toute ma vie.
6. Je m'engage à servir avec intégrité morale ma famille, l'Église et mon pays et à faire valoir l'éthique chrétienne et professionnelle où que je sois, quelle que soit ma fonction durant toute ma vie.
7. Je m'engage à participer régulièrement aux services de chapelle et de convocation selon mon horaire afin de garder la communion fraternelle.
8. Je m'engage à respecter la décision du décanat de ne pas me laisser participer à ma cérémonie de graduation si je ne satisfais pas aux conditions de la vie universitaire.
9. Je m'engage à respecter mon choix de participation collective (sport ou musique) pour ma vie personnelle et pour l'avancement de l'Université, selon les vœux du décanat.
10. Je m'engage à faire de ce temps passé à l'Université un moment d'apprentissage, d'écoute de la voix de Dieu et d'échange avec mes camarades.

11. Je m'engage à lire volontairement au moins un nouvel ouvrage par semestre pour ma formation ou pour mon plaisir.
12. Je m'engage à respecter mes camarades, mes professeurs, les employés de l'Université et les engagements pris.
13. Je m'engage à être un modèle de moralité et de vertu sur le campus, dans les dortoirs, à la bibliothèque, dans les salles de classe, dans mon église, dans mon pays...
14. Je m'engage à respecter les biens meubles et immeubles de l'institution d'accueil.
15. Je m'engage à tenir compte de cet engagement signé sans pression et fait de bonne foi durant toutes mes études de Théologie ici à l'UCNH et durant toute ma vie.

### **III – Principes pour la présentation du mémoire de sortie**

La faculté de Théologie et le vice-rectorat aux affaires académiques de l'Université Chrétienne du Nord d'Haïti sont heureux d'apprendre que vous avez décidé de préparer votre mémoire de licence et ils vous félicitent pour votre intérêt pour la recherche.

Soucieuse de vous accompagner dans cette initiative, l'université met à votre disposition sa bibliothèque et les autres supports et services dont elle dispose. En vue d'une meilleure gestion de votre dossier, elle vous rappelle les principes suivants :

1. L'étudiant qui désire rédiger son mémoire adressera une demande d'inscription au décanat de la faculté, à l'ouverture du premier semestre de sa dernière année universitaire. Le droit d'inscription est de **1.500 Gdes** payables au début du semestre avec le dépôt du projet dûment autorisé par le professeur de méthodologie. À noter que ces frais payés sont valables seulement pendant la dernière année d'étude (une année). Après la graduation, l'étudiant qui n'a pas soutenu son texte et qui voudrait jouir de l'aide du même professeur-encadreur fourni par le décanat, doit payer **1.000 Gdes**. S'agissant d'un autre professeur, il paiera à nouveau l'intégralité des frais.
2. L'étudiant qui décide de soumettre son mémoire fera dépôt de son sujet accompagné d'un texte dactylographié en double espace présentant son introduction, exposant clairement sa problématique, ses objectifs de recherche, ses hypothèses, la

justification du sujet et sa méthodologie et proposant une bibliographie de départ d'au moins vingt ouvrages, au plus tard à l'ouverture du premier semestre de sa dernière année de licence jusqu'à la date qui sera communiquée par le décanat.

3. Dans la quinzaine qui suit le dépôt du projet de recherche au décanat, l'étudiant sera informé de la réaction des responsables et il lui sera assigné un directeur de mémoire qui discutera du projet avec lui et lui fera ses recommandations.
4. Le décanat recommande à chaque étudiant de soumettre son travail final de 50 pages au plus à la correction d'une personne qualifiée avant de le remettre au directeur de mémoire, ce pour éviter tout retard et toute correction qui réduirait la valeur du travail et de la mention.
5. Un mois avant la date retenue pour la soutenance (le mois d'avril), l'étudiant soumettra au décanat trois exemplaires de son travail – validé par son directeur de mémoire – dans sa forme achevée et **2.250 Gdes** comme droits de soutenance.
6. Le jour de la soutenance, l'étudiant se présentera en tenue de ville quinze minutes au moins avant l'heure sur le campus.
7. Le jury est souverain et libre de ses verdicts. En tout état de cause, le candidat doit faire preuve de sagesse et de maîtrise de soi.
8. La faculté de Théologie et le vice-rectorat aux affaires académiques espèrent que vous terminerez votre travail avec satisfaction et vous prient de recevoir leurs cordiales salutations.

**N.B.** Les informations concernant les mémoires sont sujettes à des modifications en tout ou en partie. Le décanat peut décider à n'importe quel moment d'apporter des changements pouvant contribuer au perfectionnement de la faculté. Jusqu'à contrordre, ces principes font objet de lois et le décanat s'attend à ce qu'ils soient intégralement respectés par tous.

## **VI – Liste de thèmes suggérés pour les mémoires de licence**

### **A. Biblique**

1. Grandes doctrines de la Bible - Hautement suggéré
2. Études exégétiques de textes bibliques - Hautement suggéré
3. Analyse autour d'un livre quelconque de la Bible - Hautement suggéré

B. Théologique

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Analyse systématique de grands thèmes théologiques     | - Hautement suggérée |
| 2. Réflexions liées à l'éthique – chrétienne et pastorale | - Hautement suggéré  |
| 3. Débats apologétiques sur les sectes                    | - Hautement suggéré  |

C. Historique

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. Études basées sur les religions                      | - Hautement suggéré |
| 2. Histoire de l'Église                                 | - Hautement suggéré |
| 3. Missiologie  | - Hautement suggéré |
| 4. Établissement et expansion du christianisme en Haïti | - Suggéré           |

D. Pastoral

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Ministère pastoral                  | -Épuisé momentanément |
| 2. Étude liée à l'éducation chrétienne | -Épuisé momentanément |
| 3. Église et société                   | -Épuisé momentanément |
| 4. Évangélisation                      | -Épuisé momentanément |

## V – **Système d'évaluation des soutenances de mémoires de sortie**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Présentation générale du travail         | 5 pts.  |
| 2. Méthodologie                             | 15 pts. |
| 3. Qualité de l'impression                  | 5 pts.  |
| 4. Richesse de la langue                    | 10 pts. |
| 5. Présentation de l'étudiant               | 5 pts.  |
| 6. Pertinence du sujet                      | 25 pts. |
| 7. Conviction de l'étudiant                 | 10 pts. |
| 8. Prestation de l'étudiant dans les débats | 10 pts. |
| 9. Appréciation de l'auditoire              | 2 pts.  |
| 10 Appréciation du jury                     | 10 pts. |

Observations

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Moins de 60 | Texte entièrement rejeté |
| Moins de 70 | À compléter              |
| Moins de 78 | À corriger               |

De 78 à 85	Bien
De 86 à 90	Très Bien « <i>Cum Laudae</i> »
De 91 à 97	Excellent « <i>Magna Cum Laudae</i> »

## VI – Comment présenter un bon exposé à la soutenance

La plupart du temps, les étudiants finissants souffrent en préparant et en présentant leur exposé à la soutenance. D'abord le décanat exige quinze minutes, donc il faut faire abstraction de tout discours inutile, ensuite il décourage l'usage abusif des notes, finalement il veut que les points ci-dessous soient obligatoirement présents à l'exposé :

1. **Problématique** – exposant le contexte de l'étude ou de la recherche (3 minutes)
2. **Hypothèses** – expliquant la situation selon la compréhension du chercheur et comment il propose de la résoudre (2 min.) ;
3. **Méthodologie** – fournissant des explications quant à ses méthodes pour aboutir au résultat escompté (3 min.) ;
4. **Résultats de la recherche** – dictant clairement, parfois à l'aide des enquêtes, ce qu'il a trouvé comme résultats dans les contextes de sa problématique (5 min.) ;
5. **Recommandations** – répertorient clairement ce qu'il entend proposer comme solutions ou pistes de solutions (2 min.).

## VII – Contenu des chapitres du mémoire

En dépit de la diversité des mémoires, le décanat voudrait suggérer aux étudiants d'insérer les informations suivantes dans les quatre chapitres de leur mémoire.

1. **Introduction** – L'introduction constitue la première partie du travail où l'étudiant expose la *problématique*, c'est-à-dire le besoin à adresser issu de ses observations ou de ses lectures. Le problème doit être pertinent et bien exposé. Ensuite, ses *objectifs* de recherche. L'étudiant doit être capable de décrire avec exactitude quelle contribution il aimerait apporter par sa recherche et en outre ce qu'on pourrait espérer de son œuvre. Le travail de recherche part d'observation, de questionnements ou d'à-priori, dans cette troisième partie, le chercheur doit exposer ses *hypothèses*. Elles détermineront la composition des chapitres et orienteront les pistes de la recherche. Par la *justification*, l'étudiant

doit démontrer la justesse de ses démarches et le réel besoin des conclusions auxquelles il parviendra. Finalement, il fera mention de sa **méthodologie** : quels sont les moyens et les méthodes utilisés pour parvenir à concrétiser ses objectifs et parvenir à vérifier ses hypothèses.

2. **Chapitre premier** – Dans ce chapitre, l'étudiant a la responsabilité de décrire les *contextes* de l'étude. Dans cette section, il pourra répertorier *l'histoire*, la *géographie* du cadre en question et fournira des *informations* relatives aux *travaux* déjà effectués dans le domaine. Il pourra définir aussi les grands termes du travail. Cependant, il ne doit pas en faire une section à l'exemple d'un dictionnaire, mais indiquera les définitions la première fois qu'il cite le terme et essaiera de le commenter lui-même par ses propres mots. Il y exposera finalement sa préoccupation issue de ses observations, ses questions ou ses *à-priori*.
3. **Chapitre deuxième** – Au cours de cette partie, il indiquera les bases bibliques et théologiques du travail. Cette section utilisera le/les textes bibliques qui peuvent s'adresser à la problématique et contribueront à apporter une réponse aux questions soulevées par les hypothèses. Il présentera une exégèse selon les consignes du cours.
4. **Chapitre troisième** – Ici, il fournira une description de ses trouvailles et présentera les résultats de ses recherches. Il formulera ses critiques en fonction de ses apprentissages et de ses objectifs.
5. **Chapitre quatrième** – Dans ce dernier chapitre, il reprendra les grands axes du problème et indiquera les suggestions appropriées. Ces dernières ne doivent pas se constituer en des idées vidées d'une quelconque applicabilité. Elles doivent être spécifiques, simples et réalisables dans une certaine mesure.
6. **Conclusion** – Cette dernière partie présentera un résumé global du travail et l'étudiant fera en sorte de faire ressortir les réponses fournies aux questions posées par les hypothèses.

### La faculté examinée

Cette section du livret est d'une telle importance, qu'il est recommandé à tous les étudiants de la lire constamment afin que leur passage à la faculté ait lieu sans beaucoup de difficultés et que leur succès soit assuré.

#### I – Comment réaliser un bon devoir

La faculté de Théologie de l'UCNH croit dans une formation académique adéquate basée sur la recherche et la production écrite. La force du théologien réside dans sa capacité de synthèse à partir de ses constantes et intelligentes lectures. **Les rapports de lecture** permettent à l'étudiant d'analyser un texte en prenant du recul par rapport à son contexte particulier. Le rapport n'est pas un résumé. Il consiste à lire entre les lignes afin de pouvoir découvrir :

1. L'idée principale de l'ouvrage ;
2. L'argumentation de l'auteur pour valider son idée principale ;
3. L'application à faire dans son contexte personnel et les leçons qui en découlent.

Fort de cet exemple, la faculté s'attend à ce que chaque ouvrage puisse être rapporté en trois pages au moins, incluant les informations de chaque ouvrage rapporté. Qu'il s'agisse d'un devoir ou d'une lecture personnelle, l'étudiant est appelé à produire des fiches à partir de ses lectures, afin qu'au besoin, il puisse revoir ses notes.

Quant au **résumé**, il s'agit d'un exercice habilitant l'étudiant à condenser, après lecture, un ouvrage. Inspirez-vous des exemples de résumé au verso de certains ouvrages. Il ne s'agit pas de le réduire en un ou deux paragraphes, pensez à aller au moins sur trois pages. Cependant, il ne convient pas de recopier les mots de l'auteur, mais d'en rapporter le kérygme, sans faire d'analyse personnelle.

De la première année jusqu'à la rédaction de son mémoire final, l'étudiant doit s'efforcer d'orienter ses devoirs vers le thème de réflexion envisagé pour le mémoire. Il doit éviter de prospecter à l'aveuglette. Il a pour obligation d'organiser ses recherches de façon telle qu'il puisse avoir 60% de son mémoire déjà corrigé à partir des devoirs soumis.

## **Danger ! Danger ! Danger ! Danger ! Danger !**

Réaliser un devoir ne consiste pas à copier les ouvrages de la bibliothèque. Non plus à faire des énoncés dont l'étudiant n'est pas toujours prêt à assumer la paternité. Le décanat décourage toute forme de copiage : extraits d'ouvrage ou de texte non cité, reproduction des informations prises sur internet sans indiquer la source, utilisation de la réflexion d'une tierce personne sans mentionner la paternité, copie du texte d'un collègue étudiant... Fini le temps des devoirs bâclés. Vient le moment de considérer chaque devoir comme une manière de se prononcer et d'apporter sa contribution au club des chercheurs de l'UCNH.

### **II – Méthodologie obligatoire de la faculté (devoir/mémoire)**

La méthodologie regroupe certains principes universels. Dans chaque cas, chaque école accepte et adopte des règles, lui permettant cependant de conserver une certaine uniformité avec les autres centres de formation. La force de la méthodologie dans un devoir c'est qu'elle permet à l'étudiant d'adopter et de garder, du début à la fin, la même démarche.

À partir de la publication de ce texte, jusqu'à nouvel ordre, voici les règles que les étudiants doivent respecter pour la réalisation des devoirs et des mémoires.

Tous les textes doivent être :

1. Dactylographiés, non justifiés, c'est-à-dire, que la marge de droite ne doit pas être uniformisée ;
2. Double interligne, Times New Roman, 12 points comme caractère.
3. Ils doivent être divisés en chapitres, ayant une table des matières, une introduction, des notes de bas de page (pas de note de bas de page avec les références bibliques), une bibliographie raisonnable ;
4. Et remis au temps indiqué par le professeur. Sauf par décision de ce dernier, un devoir non remis à temps équivaut à la perte des bénéfiques du crédit. Les principes de la dactylographie sont aussi valables pour les mémoires de sortie.

### III – Comment exécuter une note de bas de page

Beaucoup d'étudiants ont des difficultés à découvrir comment réaliser une note de bas de page.

Voici la marche à suivre :

1. mettez le curseur après le mot où vous voulez voir apparaître le numéro ;
2. allez à la barre du menu (au-dessus) ;
3. cliquez sur « reference/référence » ;
4. choisissez «Insert footnote/ajouter note de bas de page » ;
5. écrivez les informations que vous voulez partager là où le curseur se retrouve au bas de la page ;
6. remontez le curseur dans le texte pour continuer votre travail. « Bonne chance ! »

### IV – Comment exécuter une table des matières automatique

Pour réaliser une table des matières automatique, voici les étapes à suivre :

1. marquez l'un après l'autre, au cours de la dactylographie du texte, tout ce que vous voulez voir apparaître dans la table des matières : titres des chapitres, points et sous-points. Voici comment faire :
2. sur le tableau qui se trouve sur l'écran, sur le côté supérieur, choisissez « Heading 3 » en cliquant sur « Home » pour souligner le mot ou le groupe de mot que vous aimeriez voir apparaître à la table des matières.
3. à la fin de la dactylographie, mettez le curseur à la page où vous voulez placer la table des matières. Cliquez sur « references » sur le tableau du côté supérieur de l'écran.
4. cliquez sur « Table of contents/table des matières ».
5. choisissez « automatic table I/table automatique I » ; la table des matières apparaîtra.
6. si vous faites d'autres changements dans le texte, cliquez sur « Update table/mettre à jour la table ». Choisissez si vous voulez mettre à jour seulement les numéros de pages ou bien toute la table. N'oubliez pas de vérifier la table et les pages avant d'imprimer. *Bonne chance !*

## V – Ordre et différentes parties d'un devoir ou d'un mémoire

Dans l'idée d'obtenir une uniformité dans les productions écrites, voici ci-dessous l'ordre et les différentes parties d'un devoir ou d'un mémoire. Cette section est obligatoire et permettra à l'étudiant de fournir une meilleure production.

### 1. **Feuille de couverture** (devoir et mémoire)

Souvent, les étudiants ont l'habitude d'ajouter des graphiques sur la feuille de couverture. Cette pratique est désormais prohibée. La feuille doit être simple, contenant le nom de l'institution (Université Chrétienne du Nord d'Haïti ; pas la peine de mettre UCNH) – en lettres majuscules -, la faculté (majuscule, mais plus petite que le nom de l'institution), le cours, le prof, le sujet, le nom de l'étudiant, la date de remise (le tout centré, pour les devoirs). Celle du mémoire contient les informations suivantes: nom de l'institution – en lettres majuscules-, la faculté (majuscule, mais plus petite que le nom de l'institution), le sujet, le nom de l'étudiant, la formule des mémoires (mémoire de sortie pour satisfaire en partie les conditions au grade de licencié en théologie), la localisation de l'institution (Limbé, Haïti), la date (le tout centré). Rien de plus, rien de moins.

### 2. **Pages de garde ou pages blanches**

Présentant seulement le titre du travail, au milieu de la première feuille (devoir deux feuilles, mémoire trois feuilles).

### 3. **Page des membres du jury** (mémoire). Cette feuille sera fournie par la faculté pour être ajoutée à la copie finale. L'étudiant n'a plus le droit de la produire.

### 4. **Dédicace** – facultatif (mémoire)

Sur cette feuille, on évitera d'avoir trop de littérature. On peut simplifier en: « À untel, à untel, à untel.... », au milieu de la page. L'étudiant n'a pas besoin d'expliquer pour quelle raison. Il le fera sur la feuille de remerciement.

### 5. **Épigraphe** – facultatif (mémoire)

Un verset ou une citation ayant rapport avec le travail.

6. **Table des matières** – listant les chapitres, les points et les sous-points (devoir et mémoire).
  
7. **Feuille de résumé** – (mémoire)  

Habituellement, les étudiants ajoutaient un avant-propos. Actuellement, nous recommandons de préférence une feuille (une seule) qui présentera un résumé succinct du mémoire. Pas d'avant-propos dans les devoirs. Cette feuille est obligatoire dans les mémoires.
  
8. **Préface**  

La préface est facultative (mémoire). Cependant, l'étudiant évitera de l'ajouter avant la soutenance. Il faut que ce soit sur le texte final. Il doit cependant la montrer à son doyen avant de l'insérer au texte. Ordinairement une préface est écrite par une tierce personne. Il s'agit de l'appréciation du travail par quelqu'un qui l'a lu.
  
9. **Remerciement**  

La feuille de remerciement fera mention de toutes les personnes qui ont, d'une façon ou d'une autre, contribué à la réalisation du travail. Personne ne peut écrire un mémoire sans l'aide d'une quantité de personnes : conseillers, correcteurs et toutes autres ressources (sauf livresques – la bibliographie en fera état).
  
10. **Liste des abréviations**  

Si dans le corps du texte, l'étudiant a utilisé beaucoup d'abréviations, il réservera une section où il les expliquera. Cependant, cette section est facultative (mémoire).
  
11. **Glossaire**  

Le glossaire fera état des termes techniques ou des mots issus d'une langue différente que celle du texte – facultatif (devoir et mémoire).
  
12. **Développement**  

C'est une obligation faite aux étudiants de subdiviser les devoirs et les mémoires en chapitres. Dans l'un comme dans l'autre cas, le texte doit commencer par une introduction. Pour un devoir de dix pages, l'introduction doit être au moins d'une

page complète, mais non de quelques pauvres lignes. Au moins, il faut trois ou quatre chapitres (devoir ou mémoire) de trois à quatre pages (devoir), d'une dizaine de pages au plus (mémoire). Tous les chapitres doivent être introduits et conclus. Avant de passer au premier point, il faut une petite introduction, indiquant ce qui sera traité dans le chapitre. Avant de continuer sur un autre chapitre, il faut faire le résumé succinct de celui qui s'achève.

C'est au cours de ces chapitres que l'étudiant listera la référence de ses citations. Jusqu'à nouvel ordre, voici ce que doit contenir une référence: prénom et nom de l'auteur séparés par une virgule et suivit d'un point. Après, le titre de l'ouvrage – et tome ou volume, s'il y en a -, souligné ou en italique, terminé par un autre point avant tome ou volume. Ensuite, la ville, le pays, la maison et l'année d'édition. Le tout s'achèvera par la page.

Ex: Charles-Poisset, Romain. Le protestantisme dans la société haïtienne. Tome 2, Fl. USA, Educa Vision, 2004, p.11.

Ou: Aikman, David. Jesus in Beijing. Washington DC, USA, Regency Publishing, 2003, p.20.

Pour les ouvrages en français, seul le premier mot du titre doit être en majuscule; dans les autres langues, toutes les premières lettres des mots, doivent être en majuscule (partout où le titre de l'ouvrage sera utilisé). Ibid et Op. Cit. doivent être toujours soulignés ou mis en italique. Chaque étudiant choisira s'il faut souligner ou mettre en italique. À sa discrétion.

Dans un mémoire, la conclusion ne doit pas être trop longue (deux ou trois pages). Elle ne fera pas état de nouvelles idées, mais présentera le résumé des chapitres et confirmera ou non la vérification des hypothèses. S'agissant d'un devoir, la conclusion sera presque aussi longue que l'introduction. Dans tous les cas, le corps du mémoire, de l'introduction à la conclusion, doit être de 50 pages au plus, jusqu'à preuve du contraire.

### 13. **Appendices ou annexes**

Cette section est facultative (mémoire). On en fera usage, quand on disposera d'information n'ayant rien à voir avec le corps du texte, mais indispensable dans le cadre de la recherche. Par exemple, dans cette section l'étudiant dévoilera ses questionnaires d'enquêtes, articles ou coupures de journaux ayant contribué à la rédaction du travail.

#### 14. **Bibliographie**

On ne peut pas rédiger un devoir ou un mémoire sans une bibliographie. Elle doit être raisonnable et les ouvrages doivent être choisis avec soin et professionnalisme. Les principes ayant rapport avec l'ordre des livres seront communiqués dans les cours de méthodologie. Cependant, par soucis d'uniformité, la bibliographie doit afficher les informations suivantes et dans l'ordre: Nom et prénom de l'auteur, séparés par une virgule et terminés par un point. Ensuite, le titre de l'ouvrage – tome ou volume – souligné ou en italique, terminé par un point. Enfin, la ville, le pays, la maison et l'année d'édition et le nombre de pages.

Ex: Trouillot, Henock. <u>Introduction à une histoire du vaudou</u> . Port-au-Prince, Haïti, Éditions Fardin, 1983, 212 p.
--

Voici des extraits de trois textes non publiés qui pourraient inspirer plus d'un étudiant, du moins servir de modèles. Leur configuration originale a été changée. Remarquez comment les notes bibliographiques sont-elles utilisées. Analysez le développement, l'argumentation et la méthodologie des auteurs.

#### **Important**

Ces textes ont été pris au hasard. Leur choix ne résulte pas de leur perfection. Ils peuvent seulement, au besoin, rappeler aux étudiants l'importance de l'originalité, le sérieux de la recherche et l'objectif des devoirs. Le décanat verrait d'un bon œil une amélioration considérable de tous les textes remis aux professeurs. L'étudiant qui ne pourra pas atteindre ce standard verra sa graduation retardée ou sera tout bonnement dans l'impossibilité de satisfaire aux conditions du système. Nous ne travaillons ni pour aujourd'hui, ni pour ce pays uniquement ; nous œuvrons pour l'avenir et pour le monde. Certes, nous avons une vocation spirituelle, mais a acquitté dans un contexte académique.

## **VI – Exemple I**

### **L’art dans la foi**

#### **Introduction**

On ne peut que s’émerveiller devant le spectacle d’une nuit étoilée, d’un lever du soleil ou l’admiration d’un bébé fraîchement né. Tout autour de nous la nature témoigne de la grandeur de Dieu et de son sens élevé de la beauté. L’art vient de Dieu et la nature est le canevas de sa gloire. Tout autour de nous est beauté, grâce et finesse. L’homme, le chef-d’œuvre et le couronnement de la création, est la plus belle et la meilleure sculpture qui soit. Vraiment, autour de nous, tout s’écrit merveille !

L’esthétisme dont Dieu a fait preuve au commencement de toutes choses exige de nous une urgente réponse : notre amour pour la création. Cet amour inspirateur nous fera emboîter le pas au Créateur et nous propulsera vers l’utilisation de l’art pour la création, à notre tour, des œuvres dont la beauté le glorifiera en retour. Malheureusement, l’art en général n’a pas trouvé un écho favorable dans le protestantisme traditionnel, et c’est encore pire en Haïti.

Le présent travail se veut une nouvelle approche sur l’importance de l’art, notamment la musique, dans le protestantisme haïtien. Il est une invitation au chrétien protestant haïtien à se servir de nouveaux lorgnons pour redonner à l’art la place qu’il a occupé dans le plan de Dieu et dans la vie de son peuple, et surtout celle qu’il doit occuper dans l’église de nos jours, spécifiquement dans les églises urbaines haïtiennes. Ainsi, nous partirons avec l’art dans la Bible au chapitre premier, nous ferons au chapitre deux une radiographie de l’art chez l’Haïtien, surtout le protestant, et enfin, nous proposerons, au chapitre trois des suggestions à partir du psaume 150.

#### **L’art dans la foi**

Ce chapitre, par souci d’être fidèle à son titre, se consacrera à faire ressortir, le rôle qu’a joué l’art et son importance dans l’histoire de la foi. La foi, pour nous ici, n’est pas seulement réduite à la confiance spirituelle qui a permis à de nombreuses personnes de faire partie de l’Église à partir de la Pentecôte. C’est, dans le cadre du présent travail, la révélation de Dieu aux hommes et la réponse de ces derniers à cette révélation, partant plutôt de la création

rapportée en Genèse. Par conséquent, le cheminement part du livre des origines pour s'étendre sur toute la Bible, et peut même aller plus loin.

Ainsi, nous comptons partir de l'idée que Dieu est Lui-même artiste, pour voir comment l'homme qu'il a créé à son image lui a emboîté le pas dans le domaine de l'art, dans les contextes à la fois néo et vététotestamentaires, tout en considérant très brièvement quelques faits saillants dans l'histoire de l'Église après la fixation du canon, donc dans l'histoire post-biblique.

## I. Un Dieu artiste

Notre Dieu est le premier et le plus fin des artistes. On n'a qu'à avoir recours à la première page de la Bible pour en être convaincu. La description qui nous est donnée au deuxième verset de la Genèse nous met en présence d'un effrayant chaos qui épouvanterait les plus hardis. Cependant, pour reprendre Jacques Richard Sassandra : « Dieu va du Tohu-bohu à l'ordre. »<sup>7</sup>

Dieu a fait preuve d'extraordinaires qualités inventives et artistiques en créant ex-nihilo ce monde dont la beauté émerveille les esprits les plus avancés. Et l'auteur que nous venons de citer enchaîne : « Cet ordre est tellement bon (Genèse 1 :31) que Dieu le maintient pour notre bien à tous, et le soutient chaque jour par sa parole puissante (Hébreux 1 :3) pour le continuer et l'étendre dans l'accomplissement, la conviction qui anime l'artiste chrétien à l'ouvrage et qui irradie son œuvre. »<sup>8</sup> Du chaos, Dieu a fait sortir un splendide cosmos.

Le monde est si beau que l'auteur du psaume 8 ne put s'empêcher de s'écrier : « Quand je contemple les cieux, ouvrage de tes mains, la lune et les étoiles que tu as créées : Qu'est-ce que l'homme pour que tu te souviennes de lui ? Et le fils de l'homme pour que tu prennes garde à lui ? » (4 et 5). Plus loin, ce même auteur, fasciné une fois de plus devant la

---

<sup>7</sup> Action missionnaire ; No. 113 Avril- Mai- Juin 2006, Dossier l'art et l'Église, p. 7.

<sup>8</sup> Ibid ; p. 7.

magnificence de la création, chantera, transporté d'allégresse et tressailli de joie: « Les cieux racontent la gloire de Dieu, et l'étendue manifeste l'œuvre de ses mains. »

À regarder un coucher de soleil, l'œil est séduit. On ne peut que s'enthousiasmer devant le spectacle d'une nuit étoilée. La nature a été tellement conçue artistiquement et brossée avec finesse, grâce et distinction qu'elle est vue en théologie comme l'une des révélations de Dieu. C'est vraiment le théâtre de la gloire de Dieu. Plus près de nous, soit au crépuscule du siècle passé, Seerveld, dans son livret sur les principes bibliques inspirant la démarche artistique, a reconnu, avec une stupéfaction extraordinaire que : « La création est époustouflante de gloire. »<sup>9</sup>

La façon dont Il a créé l'homme, en le formant de ses propres mains et en se servant de la poussière de la terre, fait de Dieu le premier et le plus grand des sculpteurs. Combien de temps cela lui a-t-il pris ? La Bible est muette sur cette question. Cependant, quelque intelligent qu'on puisse paraître, aucune autre créature n'a jamais créé un homme. Il est si étonnant que le roi David, reconnaissant, s'exclamera : « Je te loue de ce que je suis une créature si merveilleuse. » (Ps. 139 :14).

Il ressort de ce qui vient d'être dit que Dieu est le premier artiste. Ses œuvres créatrices rapportées en Genèse en témoignent et la nature autour de nous en est une convaincante preuve pour nous aujourd'hui. C'est de cela même que doit découler l'inspiration de toute démarche artistique au sein de l'Église chrétienne. Voyons maintenant la réponse de l'homme vétérotestamentaire.

## II. La réponse de l'homme dans l'Ancien Testament

Si Dieu est artiste, l'homme qu'il a créé à son image le devient tout aussi bien. Il est à rappeler, dans cet ordre d'idées, que Dieu a fait l'homme pour que ce dernier prenne soin de la création et prolonge son œuvre. Dieu créa le jardin, certes, mais y plaça l'homme pour le cultiver et pour le garder (Ge. 2 :15). Ce dernier est devenu co-ouvrier avec le Créateur et

---

<sup>9</sup> Calvin Seerveld ; La foi et l'art, p. 6.

accomplira cette fonction, non seulement en prenant soin de ce que Dieu Lui-même a déjà fait et lui a confié, mais encore et surtout en l'exploitant et en le transformant positivement. A ce propos, Seerveld nous revient avec une déclaration à la fois claire et pertinente : « Dieu n'a pas créé les fleurs pour qu'elles poussent dans les champs seulement, mais pour qu'elles puissent être tressées en guirlande pour orner le cou d'Eve. »<sup>10</sup>

Conscient de cette dimension de sa tâche, l'homme y a répondu très tôt dans son histoire. Aussi lisons-nous déjà, dès le quatrième chapitre de la Genèse (chapitre qui vient directement après celui qui raconte l'entrée du péché dans le monde), à propos d'un nommé Jubal : « Il fut le père de tous ceux qui jouent de la harpe et du chalumeau. » (v.21)

Nous ne sommes pas en train de faire un travail exclusivement sur l'Ancien Testament, cependant, cette section de la Bible foisonne d'exemples d'hommes qui, ayant reçu des talents artistiques de la part de Dieu, les lui ont consacrés en retour. Le livre de l'Exode nous rapporte le cantique des enfants d'Israël, adressé en guise de réponse au Dieu Tout-puissant, après l'engloutissement de leurs ennemis égyptiens dans la mer rouge, sous l'habile direction du maestro Moïse (Ex. 14 :1-19). Sa sœur Marie enchaîne au rythme du tambourin et en dansant, à la tête du chœur des femmes, dans un emportement d'adoration au Dieu-Libérateur (Ex. 15 :20-21). Plus tard, les murailles de Jéricho ont succombé au son des trompettes (Josué 6) et ceci sous les recommandations divines.

Comment oublier dans cette section le roi David, ce poète-musicien, considéré par plus d'un comme le père de la musique et à qui nous devons soixante-treize des cent cinquante psaumes ? Sa carrière de roi n'avait nullement nui à son talent d'artiste. Très jeune, on le rencontrait déjà au service d'un roi qu'il soulageait du mauvais esprit qui le tourmentait, avec sa harpe (1 Sam. 16 :23). Conscient de la provenance divine de ce talent, il en fera un compagnon inséparable durant toute sa vie, et s'en servira pour élever, bénir et glorifier son fidèle Pourvoyeur. Il prenait du temps pour composer un psaume presque à chaque grand événement (bienheureux ou malheureux) de son existence. En témoignent le psaume 30, un

---

<sup>10</sup> ibid ; p. 27.

hymne de louange après une délivrance, le psaume 51 après son adultère avec Bath-Schéba, le psaume 52, à la suite du rapport de Doëg à Saül sur sa fuite chez Achimélec, le psaume 53 lorsque les Philistins le saisirent à Gath, pour ne citer que ces derniers. David, par les psaumes qu'il a composés, a fait preuve de deux excellents talents d'artiste : musicien et poète. Les psaumes, pour un simple rappel, sont des poésies mises en musique.

De plus, David a apporté une pierre de touche toute neuve et une contribution à la fois originale et immense à l'histoire de l'adoration du peuple juif. Il fut le premier à engager des musiciens dans le tabernacle pour le service de Dieu. Dans un travail exégétique réalisé sur son importante contribution dans ce domaine, l'auteur ose jusqu'à le considérer comme le premier chef d'orchestre et commente à propos ce qui suit :

Ainsi, le roi David a instauré une nouvelle tradition dans les cultes officiels et le travail quotidien rituel des lévites. En tant que poète et musicien, il ne pouvait imaginer adorer le Seigneur sans cet orchestre, ces chanteurs et un chef-musicien pour le temple temporaire. Dorénavant, la musique des chants, des hymnes et des psaumes va être partie intégrale de l'adoration de la communauté de Dieu.<sup>11</sup>

Quant au livre des psaumes dont nous parlerons un peu plus loin, il constitue un véritable texte d'hymnes composés pour être chantés en l'honneur du Dieu-Artiste. Cent cinquante poèmes mis en musique dont l'extraordinaire portée a cicatrisé des blessures, réconforté des cœurs, ragaillardé des esprits abattus, enrichi nos cultes et nous transporté d'allégresse dans la présence de notre Dieu.

Il est important pour nous de faire remarquer ici que la musique ne fut pas l'unique expression artistique du peuple de Dieu dans le contexte de l'Ancien Testament. En guise d'exemple, considérons Exode 25 à 31 et Exode 37 à 40. Ces chapitres font ressortir au moins trois grandes vérités.

Premièrement, ils supportent le premier point de cette partie du présent travail, où nous essayons de démontrer que notre Dieu est le premier et le plus fin des artistes. Dieu couvre à Lui seul sept chapitres (25 à 31) dans lesquels, il se révèle le vrai et véritable architecte

---

<sup>11</sup> Cette citation est tirée d'un article *Le roi David, premier chef d'orchestre*.

de sa propre maison (bien que temporaire) parmi les hommes : le tabernacle. Il décrit avec précision et beauté chaque détail qui y fera partie dont la table des pains de proposition (25 :23-30), le chandelier d'or (31-40), la couverture de fin lin (26 :1-6), la couverture de poil de chèvre (7-13) etc...

Deuxièmement, ils démontrent que l'Éternel est le vrai auteur du don d'artiste et aussi, effectivement quand Dieu envoie, il pourvoit. Lisons, à propos, ce qu'il a Lui-même révélé à Moïse : « Sache que j'ai choisi Betsaleel, fils d'Uri, fils de Hur, de la tribu de Juda. Je l'ai rempli de l'Esprit de Dieu, de sagesse, d'intelligence, et de savoir pour toutes sortes d'ouvrages, je l'ai rendu capable de faire des inventions, de travailler l'or, l'argent, et l'airain, de graver les pierres à enchâsser, de travailler le bois, et d'exécuter toutes sortes d'ouvrages. » (Ex. 31 :2-5)

Troisièmement, ceux qui ont reçu de la part de Dieu ces talents d'artiste les ont utilisés et les ont mis à son service en s'efforçant d'exécuter avec précision les recommandations divines concernant leur travail. Le chapitre 36 nous rapporte en ce sens ce qui suit : « Betsaleel, Oholiab, et tous les hommes habiles, en qui l'Éternel avait mis de la sagesse et de l'intelligence pour savoir et pour faire, exécutèrent les ouvrages destinés au service du sanctuaire, selon tout ce que l'Éternel avait ordonné.» (v. 1).

### **Bibliographie**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| France Mission                  | <u>Action missionnaire</u> No 113, Avril - Mai - Juin 2006.   |
| <b>Mabudiga</b> , Nzunga et All | <u>Dialogue des cousins</u> , P-au-P, Haïti, 2002 : La Presse Evangélique, 140p.  |
| <b>MacDonald</b> , Gordon       | <u>Une vie de résilience</u> , Québec: Les éditions la Clairière Inc, 2006, 275p.   |
| <b>MacDonald</b> , William      | <u>Comentario al Antiguo Testamento</u> , Espagne, 2000: Editorial Clie, 1152p.   |
| <b>Matthieu</b> , Henri         | <u>Matthieu Henri's Commentary</u> , USA: Hendrickson Publishers, Inc.1991, 906p.   |
| <b>Price-Mars</b> , Jean        | <u>Ainsi parla l'oncle</u> , P-au-P, Haïti: Imprimeur II, 1998, 224p.   |
| <b>Romain</b> , Charles-Poisset | <u>Le protestantisme dans la société haïtienne, tome II</u> , P-au-P, Haïti : Imprimerie Henri Deschamps, 1986, 380p.             |
| <b>Rookmaaker</b> , Hans        | <u>Complete Works of Hans Rookmaaker, en six Volumes</u> , Piquant Editions Ltd, 2002.  |
| <b>Segond</b> , Louis           | <u>La Sainte Bible avec les commentaires C. I. Scofield</u> , Genève : Société Biblique de Genève, 2000.                          |
| <b>Seerveld</b> , Calvin        | <u>La foi et l'art, les principes bibliques inspirant la démarche artistique</u> , Québec : Les Editions la Clairière, 1998, 46p. |

## VII – Exemple II

### La ville haïtienne en mal de théologie

Les villes haïtiennes soupirent après l'amour. Elles ne sont plus affectionnées. Beaucoup de gens cohabitent dans les cités, mais ne les chérissent pas. Dans une perspective éternelle, l'Église est convoquée pour la coopération au bon entretien des villes. La marche dans l'histoire est un processus en branle vers la ville.<sup>12</sup> Les campagnes se dégarnissent et les villes sont saturées ; les périphéries et les banlieues sont annexées aux cités par des bidonvilles sans fin. La misère taraude les anciennes structures urbaines. Les villes deviennent de gros bourgs, les bourgs se transforment en des patelins de rien du tout et les villages se changent en des forêts de lianes laissées à l'abandon par des *grands dons* migrés vers une problématique quartier populaire<sup>13</sup>.

Le campagnard, se fondant en ville, n'entreprend pas cette démarche uniquement tenaillé par la faim. Au contraire, en migrant vers la cité, jadis riche propriétaire terrien, il se transforme quelquefois en mendigot dans les rues ou se résout à louer ses muscles comme portefaix. La ville le soustrait parfois de la jalousie qu'engendraient ses possibilités à la campagne. Le vodou génère chez le concitoyen la superfluité de rapetisser les autres au même échelon. Personne ne doit le devancer. Le contexte haïtien du vodou abhorre l'esprit capitaliste. Les jaloux et les ennemis s'éveillent avec les progrès. Chassé par le regard haineux ou par plusieurs tentatives de meurtres, le paysan gagne l'anonymat de la ville afin de survivre à une situation devenue insupportable.

D'autres rejoignent l'itinéraire des nouveaux citadins pour tenter de protéger les siens d'un *Loa* gourmand de l'habitation. S'il veut soustraire sa parenté des réclamations des "anges" de ses ancêtres, il doit détalier du lieu qui l'a vu naître. Parvenu en ville, il se convertit au protestantisme pour consolider son exil forcé, sans avoir pris conscience de son état de perte. En abandonnant ses avoirs dans les mornes, il s'ajoute au contingent des indigents.

---

<sup>12</sup>Jean-Bernard Racine. *La ville entre Dieu et les hommes*, Genève : Presses bibliques et universitaires, 1993. p. 258

<sup>13</sup>Nous recensons les principaux quartiers populaires suivants : Cité Soleil, Lumière, Boston, Brooklyn, Wharf, Linthau, Bélékou, St Martin à Port-au-Prince, Raboto aux Gonaïves, La fosse, Lôtòpon, Nan Bannann, Shada, Laborie au Cap-Haïtien, Ravine-des-Cayes, Lan Savann aux Cayes, Ste Hélène et la Source à Jérémie.

Héritière d'un vodou concepteur de méfiance, générateur de jalousie, porteur de persécution, annihilateur de repos, la société haïtienne ne peut que malaisément concevoir une vie sans affres.

### Les Villes Haïtiennes

Les statistiques de 1997 affirment que les principales grandes agglomérations d'Haïti sont : Port-au-Prince (1.700 000 h, la capitale et quelques-unes de ses villes satellites), Cap-Haïtien (117.604 h, deuxième ville), Gonaïves (122.254 h, quatrième ville), les Cayes (119.666 h, troisième ville), Jacmel (121.823 h) et des villes de valeur moindre.<sup>14</sup> Mélange de fortunes, de bidonvilles et de dénuement, ces villes côtières à peu de cas près sont pour la plupart d'anciens sites coloniaux dont la croissance a été lente mais le délabrement rapide. Selon les estimations du Ministère de l'Éducation Nationale, plus du tiers de la population (37%) résident dans le département de l'ouest. Viennent ensuite l'Artibonite (16%), le Nord (10%), les départements les plus peuplés.

Au début du siècle dernier, Haïti était essentiellement rurale, cependant aujourd'hui, les impécunieuses hésitations amoncelées l'ont caricaturée en une véritable fourmière urbaine bondée, frôlant l'éclatement social, mais nullement urbanisée pour autant. Les trois derniers recensements affichent la vélocité avec laquelle les ruraux effectuent des incursions prolongées en ville : 12.20% à 20.3% ensuite 20.6% pour s'éclater en 40.82% en 2003, selon Frédéric Gérald Chéry.<sup>15</sup>

Pendant cette même période, selon la même source, l'étude des fluctuations champêtres dévoilait les données suivantes : 87.8% à 79.7% puis 79.4% pour être dégarnies en 2003 jusqu'à 59.17%. Notons qu'entre 1982 et 2003 la population urbaine a quasiment triplée ; de 1.042.102 habitants, elle est passée à 3.418.508 habitants approximativement. Cette concentration citadine s'effectue surtout au préjudice de la zone métropolitaine de Port-au-

---

<sup>14</sup>Le GRIEAL a fait une recherche concentrée sur les zones urbaines et communale titrée; *Ayiti, kolèktivite teritoryal, seksyon kominal* : Port-au-Prince, Haïti, Grial, 1997. Bien qu'elle soit datée de plusieurs années, nous nous referons à elle plutôt qu'au dernier recensement de IHSI (2004), compte tenu de sa fiabilité.

<sup>15</sup>Frédéric Gérald Chéry. *Société, économie et politique en Haïti, la crise permanente*, P-au-P, Haïti : Éditions des Antilles S.A.2005. pp. 29-30

Prince, totalisant avec ses villes satellites (Delmas, Carrefour, Pétiion-Ville) près de 2.100.000 habitants, soient plus de 63% de la population urbaine intégrale.

Amalgame de bidonvilles et de richesses, Port-au-Prince et Cap-Haïtien, pris comme échantillons, brillent par leur importance historique, politique et économique. A travers leurs rues et dans leurs activités, la théologie urbaine fait grandement défaut. Nous croyons fermement, dans la perspective d'une théologie de transformation. L'église doit utiliser sa force, non dans le sens de s'imposer sur le plan politique et sur le plan économique, mais comme un agent de Dieu, pour transformer la face de nos villes sur le plan humain et sur le plan structurel.

### **Leur configuration**

Port-au-Prince, capitale de la République d'Haïti, chef-lieu du département de l'Ouest, la plus importante ville d'Haïti dénommée par Georges Anglade *la République de Port-au-Prince*<sup>16</sup>, représente le type des villes haïtiennes : contrastes, mélange de modernité et d'infrastructure défectueuse. Il a connu un développement lent et tardif.

Aujourd'hui encore, malgré le téléphone portable, l'Internet, le système bancaire en réseau..., la ville gît toujours dans une misère horrible et besogne difficilement à se hisser au niveau des villes occidentales. La globalisation frappe à ses portes, toutefois elle n'est pas prête à la recevoir.

La ville de Port-au-Prince est formée de Turgeau, Morne l'Hôpital et Martissant, totalisant une population estimée à plus de 870.740 habitants. La ville s'essouffle sous l'arrivée des milliers de paysans, d'étudiants, de commerçants, de politiciens, d'artisans et de chômeurs abandonnant la province à un rythme infernal, lorgnant les ouvertures de la capitale et se soustrayant des jaloux et des envieux de leur communauté qui en veulent à leur vie. Bon nombre de ces pèlerins vont se parquer dans des bidonvilles et seront par la suite utilisés par certains politiciens malhonnêtes à des fins déloyaux ou recrutés par des gangs.

---

<sup>16</sup>Georges Anglade. *Cartes sur table*, P-au-P, Haïti : Éditions Henri Deschamps, 1990, p. 493.

Chef-lieu du département du Nord, deuxième ville d'Haïti, ancien bastion du tourisme, Cap-Haïtien est devenu depuis ces vingt dernières années une ville éclatée, éclaboussant sa réalité par toutes ses blessures (à flanc de montagnes, sur la mer, sur des marécages...). Elle est composée de trois sections (Bande-du-Nord, Haut-du-Cap et Petite-Anse) et héberge plus de 117.604 habitants.

La ville présente une structure finie, si l'on exclue les cités gravitant autour d'elle. Le Cap est une portion de terre envahie par la mer et accolée à la montagne. La montée grandissante de sa population commence à l'étrangler et la solution de désenclavement reste l'espace compris le long de la route Nationale numéro un, le reliant au Limbé et cette nouvelle étendue dégagée par la route internationale Cap-Haïtien-Dajabón, avant Quartier-Morin. Hormis les 29 rues du centre ville, le reste consiste en cités qui se sont ajoutées à la ville au début des années 80, formant un filot de tôles tordus, de bétons gris, de rues défoncées et de rigoles croupissantes.

### **Leur développement**

Ces deux villes semblent partagées un destin commun : l'insalubrité. Cependant, elles demeurent les principales attractions des ruraux qui y déferlent en vague à longueur de l'année. Jusqu'au début des années 80, elles totalisaient moins de 180.000 habitants et constituaient des joyaux de beauté. La ruée vers "l'eldorado" les amputera de tous leurs charmes et mettra fin à leur urbanisation déjà lente et accidentelle. Activité jusqu'à présent interrompue. On parle de reconstruction maintenant, après le tremblement de terre du 12 janvier 2010.

Port-au-Prince à elle seule représente Haïti. Détenant plus de la moitié de l'économie, regroupant les principales industries du pays : textiles, boissons gazeuses, pétrole... abritant la machine politique, les activités financières, les principales ambassades, elle n'en est pas moins la ville la plus fragile du pays avec ses gangs et ses kidnappeurs. Elle se distingue de loin des autres villes du pays.

Cap-Haïtien est bien moins important que Pétion-Ville, une ville satellite de Port-au-Prince. Dans le temps, le Cap représentait le principal joyau touristique d'Haïti avec ses

attractions : la Citadelle, ses rues tracées à la française, son air vieillot... Les différentes controverses politiques ont balayé ses rues et il est devenu un véritable taudis et une ville surpeuplée. Il constitue le principal marché d'écoulement des négociants de Port-au-Prince.

### **Leur orientation**

Dans une certaine mesure, Port-au-Prince et Cap-Haïtien restent deux villes polémiques. La première lutte pour sa prédominance : politique, économique et culturelle. La seconde tente de se soustraire de sa domination. L'une tend vers la modernité et le commerce ; l'autre essaie de gagner sur le terrain de l'art et du tourisme. Si Port-au-Prince demeure une ville à risque, Cap-Haïtien se désintéresse, semble-t-il, des troubles politiques et verse dans le maintien de la paix. Ces deux villes représentent les deux leaders des accents linguistes.

Si l'église protestante de Port-au-Prince tend à se moderniser et à se multiplier, celle du Nord, véritablement dominée par le Baptisme, reste une église traditionnelle et dans l'ensemble marginalisée. Si parfois les assemblées de Port-au-Prince (l'Ouest) recrutent leurs leaders un peu partout, celles du Cap (Nord) croient surtout dans le professionnalisme. Il en résulte une sorte de polémique perceptible seulement par l'analyse. Cependant, elles partagent (les églises) un dénominateur commun : le désintéressement à la cause urbaine.

### **La théologie urbaine**

Dieu est à l'œuvre en Haïti plus qu'à travers les actes providentiels. Ses doigts dessinent des plans contextuels au-delà des esquisses de la création. L'action de Dieu se singularise par son témoin immédiat, l'Eglise, les hommes et un nombre considérable d'institutions para-ecclésiastiques. Les "petits en plus" ajoutés aux zones défavorisées et trop souvent oubliées du pays ont été, fort souvent, imprimés par des organisations internationales – habituellement chrétiennes – ou des églises locales et rarement par le gouvernement. Un inventaire complet du pays déclarera le protestantisme évangélique champion de l'assistance sociale et communautaire bien loin devant les autres groupes sociaux. Cependant, dans le cadre d'un engagement urbain systématique, l'église brille par sa torpeur.

Les pasteurs haïtiens ne sont pas encore conscients de l'importance d'une théologie urbaine. Ils travaillent dans la ville, ils œuvrent au milieu des citadins, mais ne prennent pas du

temps pour orienter leur ministère dans le sens de la pratique urbaine. Dans leur texte sur la ville, les co-auteurs de l'ouvrage *Espoir pour la ville* ont scandé : "*Quelle tâche passionnante, le ministère urbain ! Quel privilège d'être ambassadeur de Jésus-Christ dans une grande ville !*"<sup>17</sup> L'incarnation à ce stade du débat demeure la seule perspective valable du leader urbain haïtien.

L'église haïtienne, toutes tendances confondues, ne fait habituellement pas la difficile quand il s'agit de se réunir pour l'évangélisation. Cependant, les initiatives visant à s'occuper du milieu ambiant : insalubrité, insécurité, inflation, etc.... ne font pas toujours salle comble. Pourquoi ? Inconscience de l'importance de s'occuper de l'Ici et du Maintenant. Les communautés urbaines se taisent sur les défis de la superstition et de la spiritualité, besognent timidement et maladroitement contre la pauvreté et soupirent après un réel pugilat contre l'insalubrité, la corruption et la déresponsabilisation citoyenne.

L'accentuation du besoin d'une théologie urbaine en Haïti s'inscrit dans le cadre d'une lecture contextuelle des Saintes Ecritures sur la responsabilité du peuple de Dieu quant à la gestion profitable et responsable de la création du Père éternel. Cette démarche trouve sa légitimité à travers le cri alarmant du prophète Michée à la surdité et à la négligence des Juifs revenus de l'exil.

### **Etude de texte orientée sur l'engagement urbain au regard de Michée 6<sup>6-9</sup>**

*Avec quoi me présenterai-je devant l'Eternel, pour m'humilier devant le Dieu Très-Haut ? Me présenterai-je avec des holocaustes, avec des veaux d'un an ? L'Eternel agréera-t-il des milliers de béliers, des myriades de torrents d'huile ? Donnerai-je pour mes transgressions mon premier-né, pour le péché de mon âme le fruit de mes entrailles ? On t'a fait connaître, ô homme, ce qui est bien ; et ce que l'Eternel demande de toi, c'est que tu pratiques la justice, que tu aimes la miséricorde, et que tu marches humblement avec ton Dieu. La voix de l'Eternel crie à la ville, et celui qui est sage craindra ton nom. Entendez la verge et celui qui l'envoie !*

---

<sup>17</sup>Ray Bakke; *Espoir pour la ville*. Québec, Canada, Éditions La Clairière, 1994, p.177

L'importance du message de Michée s'explique surtout du fait que par delà les frontières de Jérusalem et de Samarie, le prophète s'adresse aux nations du monde entier et préfigure le règne de justice du Messie. Originaire d'un milieu champêtre, Moréscheth (1<sup>1</sup>), à une trentaine de kilomètres de Jérusalem, il ne s'est pas laissé emmuseler par les richesses de la cité et les pontes de la ville. Bien qu'il eût prophétisé en même temps qu'Esaië (VIII<sup>e</sup> siècle), qui fut un citadin jusqu'au bout des doigts, on ne retrouve aucunement chez lui le balbutiement d'un rural timoré ou impressionné comme devrait l'être un provincial.

Dans sa prophétie de sept chapitres, il s'est adressé directement au mal (2<sup>1-2</sup>), à la perversion spirituelle (1<sup>4-7</sup>) et à l'injustice des hommes (7<sup>1-6</sup>). En même temps, il appelle ses contemporains à la pratique de la piété, à la recherche de la justice sociale, à l'amour de la ville et à la vertu consistant surtout à rechercher la Shalom de la nature. Rappelant à Israël d'où il a été tiré, l'Éternel utilisa les temps forts de l'exode, de la pérégrination dans le désert et de la possession du pays (6<sup>3-5</sup>) pour lui rafraîchir la mémoire. Il faut saisir avec quelle peine le Seigneur remémora-t-il à son serviteur combien sa bonté a été grande envers lui.

Le pouvoir peut incliner facilement le cœur de l'homme vers le mal. La prophétie de Michée condamne cette pratique consistant à déposséder les pauvres et les faibles. En d'autre mot, les priver de la grâce divine. Le péché des enfants d'Israël était tel que les chefs s'interposaient entre Dieu et les hommes et décidaient selon la portée de leur cœur. Comme son contemporain Esaië, Michée dénonce la laideur de la vérité travestie. Dans son chapitre cinquième, Esaië avait clamé son ras-le-bol par rapport aux abus de pouvoir et de langage du peuple : "*ceux qui tirent l'iniquité par les racines et ceux qui appellent le mal bien et le bien mal*" (Es 5<sup>12-20</sup>). A travers son message, Michée hue les politiciens, ceux qui abusent de leur pouvoir et qui sucent le sang innocent.

Il est important aussi de noter que le cri du prophète contre l'injustice sociale se contextualise en particulier par la réponse de l'homme à son milieu : "*La voix de l'Éternel crie à la ville*", dit-il. L'Éternel intente un procès contre Israël et contre l'humanité toute entière à cause du dédain avec lequel ils traitent son œuvre. Les témoins appelés à la barre sont les éléments de la nature méprisée et délaissée par l'homme : les montagnes, les collines et les

fondements de la terre (6<sup>1-2</sup>). La plaidoirie de Dieu fait appel au passé du peuple : la servitude de l'Égypte, son adoration et sa reconnaissance après la traversée de la Mer Rouge, sa délivrance de la malédiction de Balaam, le pardon après son détournement de la loi de Dieu à Sittim et la célébration de la Pâques à Guilgal (6<sup>4-5</sup>).

Oui, l'Éternel est bon pour son peuple. Le comportement des enfants d'Israël, des Haïtiens et de l'humanité face à la nature ne trouve aucune explication ou prétexte du côté de Dieu ("*Mon peuple que t'ai-je fait ? En quoi t'ai-je fatigué ?*" 6<sup>3</sup>). L'option du cœur de l'homme pour tout ce qui est en horreur au Seigneur, la perversion dans laquelle l'humain entraîne la nature ne s'explique pas sur la base d'une variation de Dieu. Dans son procès, il met son peuple au défi de lui trouver un chef d'accusation. En réalité qu'est-ce qu'il attend de l'homme ?

Dans nos relations avec le Créateur, nous nous imaginons toujours qu'il attend de nous uniquement une réparation spirituelle. Quand nous péchons contre sa loi, nous pensons que les génuflexions suffisent à nous ramener dans sa faveur. Michée fait l'énumération des cadeaux d'Israël en signe d'abattement : des holocaustes, des vœux d'un an, des milliers de béliers, des myriades de torrents d'huile, ses premiers-nés, ses enfants (6<sup>6-7</sup>). Le prophète dit que le Seigneur en a assez des regrets. Il s'attend à ce que ses serviteurs ajoutent à leurs offrandes l'obéissance à sa parole. Il convie l'être humain à la pratique de la justice, la miséricorde et l'humilité.

Dans la perspective d'une théologie urbaine, le texte nous invite à la gestion et à l'intendance de la création par la recherche du bien. Plus loin que les Juifs, l'Éternel s'adresse à l'homme de tout temps et de tout horizon et le convie à la bonne gouvernance de la création. Bien avant les écologistes, Dieu s'est engagé à prévenir l'homme contre le *Global Warming*. L'Éternel appelle l'humanité à rechercher la justice et à appliquer le pardon envers les communautés locales. L'église, agent missionnaire de Dieu auprès des hommes, dans une praxis contextuelle, doit inviter les hommes à la justice et au pardon dans chaque zone.

Dans un cadre restreint, la parole de l'Éternel nous invite à rendre du service et à vivre dans l'amour et dans la miséricorde dans nos quartiers. Dans nos vies personnelles, dans les églises et dans nos activités de chaque jour, nous devons pratiquer l'humilité à laquelle Dieu

nous convie. "On t'a fait connaître, ô homme, ce qui est bien ; et ce que l'Éternel demande de toi, c'est que tu pratiques la justice, que tu aimes la miséricorde, et que tu marches humblement avec ton Dieu."

Le prophète, la bouche de l'Éternel, appelle ces actions "le bien". Ce bien est le contraire du mal et du chaos, c'est la recherche de la Shalom, de l'harmonie perdue en Eden, de cet ordre à laquelle la gestion communautaire nous convie. La plaidoirie pour une théologie urbaine commence par le milieu, c'est-à-dire, dans la vie personnelle de l'adorateur, dans son univers immédiat – son cadre de travail – ensuite dans son quartier. Comme des cercles concentriques nés d'une pierre jetée dans un bassin, les actions s'élargissent jusqu'aux berges : touchant finalement la création toute entière.

### Mise au point

Aucune culture n'est ni sacrée ni démoniaque dans son intégralité. Il faut se remémorer que le peuple de Dieu (Israël) ne l'est pas à cause de sa culture ou de sa religion, mais de sa conviction et de son appartenance au Dieu de la révélation. En tant que tel, aucune société n'a le droit de crucifier une autre sous le couvert des expressions par lesquelles elle entretient son milieu ; les peuples sont plus reliés qu'on ne le croit au Dieu Éternel. Bilezikian confirme ce principe dans cette déclaration : "*Quelle que soit la communauté qui existe comme résultat de la création divine, elle n'est que le reflet d'une réalité éternelle intrinsèque à l'être humain*"<sup>18</sup>

L'église haïtienne a l'impérieuse nécessité de travailler à la rédemption de la culture par la mise en place d'une théologie d'abord urbaine. La rédemption est marquée par ce besoin de valoriser, d'astiquer et de revitaliser une personne ou un contexte par une orientation gratifiante. L'action protestante pour la rédemption de la culture haïtienne doit s'effectuer d'abord par une réconciliation du protestant avec le réel haïtien. La renaissance d'Haïti exige une reconsidération des valeurs haïtiennes et du sens citoyen. Sur ce point, l'église reste l'une des plaques tournantes. Le protestantisme doit s'intégrer dans cette régénération, il s'agira pour

---

<sup>18</sup>Gilbert Bilezikian, *Solitaires ou solidaires*, Paris, France : Empreinte Temps Présent, 2000. p.12

lui de promouvoir une rédemption qui ne soit pas un nouveau départ utopique. La valorisation de la culture haïtienne sous la poussée du protestantisme doit être concrétisée à tous les niveaux, mais plus que tout par l'art. Voltaire a dit une fois : "*Quand une nation connaît les arts... elle sort aisément de ses ruines.*"

Seerveld, dans son texte *La foi et l'art*<sup>19</sup>, met l'artiste sur un piédestal d'où les protestants haïtiens essayent, par leurs préjugés, de l'éjecter. Il définit l'art comme une réponse de l'homme à l'appel du Seigneur. Cet appel lui enjoint à cultiver la terre, à la préserver et à l'embellir pour la gloire de Dieu. Qu'il soit chrétien ou non, l'artiste reçoit du Dieu vivant ce mandat réparateur et d'adorateur. L'artiste est par définition un adorateur de la gloire de Dieu à travers la nature. Les protestants, héritant des Juifs la tendance iconoclaste, voient d'un mauvais œil le dialogue d'un artiste avec la nature. Il s'agit ici d'un appel à la spiritualité, une reconnaissance envers le vrai artiste et une invitation à la gestion de l'écologie.

Si l'artiste est appelé à remailler les avaries provoquées par les mains malhabiles et malintentionnées ; si sa besogne consiste à préserver le futur de l'œuvre de Dieu, par quel artifice alors peut-on expliquer toutes ces erreurs de conception qui ne puissent honorer Dieu ou coopérer à l'édification sociale ? Cette superposition dans une certaine mesure s'identifierait à la notion de superstition. L'homme coupe sa relation avec le créateur à travers la création et appose à la place de la beauté naturelle des symboles nés de sa vision du monde et qui dérapent complètement de la vision divine. D'où l'identification du péché comme un obstacle au pur art, à l'adoration et à la préservation. Inconcevable à saisir que les deux plus grandes villes haïtiennes, Port-au-Prince et Cap-Haïtien, puissent s'ériger contre la nature par le désintéressement social et l'insalubrité. Cependant, avec l'image du péché et de la superstition environnante, ceci s'explique clairement.

Haïti tombe en décrépitude, les villes sont mangées par les corrosions anciennes, les rues sont balayées par la laideur ; le peuple est devenu, sans le vouloir, des artistes de la malpropreté à cause de la tendance à la division. On laisse tout à la portée du vodouisant,

---

<sup>19</sup> Calvin Seerveld. *La Foi et l'Art*, Québec, Canada : Editions La Clairière, 1998.

dénaturé par le péché et par la superstition. L'église protestante, urbaine particulièrement, travaillera à la rédemption de la nation haïtienne par l'intégration des artistes chrétiens dans les activités artistiques visant la transformation. Elle ne peut continuer à critiquer l'immoralité de l'art et des artistes quand elle-même prive ses talentueux créateurs de leur besoin de gambader à travers les vallées et les collines de la création divine. Sans le vouloir, l'église protestante se retire de la ville, car l'art est urbain par nature ; se faisant, elle a perdu son rôle communautaire. La rédemption de l'art haïtien doit nécessairement passer par l'intégration de l'église et l'adoption d'une approche divine de l'art au lieu d'en avoir une vision religieuse.

### Sources

- Anglade, Georges. *Cartes sur table*, P-au-P, Haïti : Editions Henri Deschamps, 1990.
- Bakke, Ray et all. *Espoir pour la ville*. Québec, Canada, Éditions La Clairière, 1994.
- Bilezikian, Gilbert. *Solitaires ou solidaires*, Paris, France : Empreinte Temps Présent, 2000
- Chéry, Frédéric Gérald. *Société, économie et politique en Haïti, la crise permanente*, P-au-P, Haïti : Editions des Antilles S.A.2005.
- GRIEAL. *Ayiti, kolèktivite teritoryal, seksyon kominal* : Port-au-Prince, Haïti, Grial, 1997
- Racine, Jean-Bernard. *La ville entre Dieu et les hommes*, Genève : Presses Bibliques et Universitaires, 1993.
- Seerveld, Calvin. *La Foi et l'Art*, Québec, Canada : Editions La Clairière, 1998.

## VIII – Exemple III

### Rapport de lecture

#### Analyse de l'œuvre compilée de Hans Rookmaaker

L'art a été un sujet jusque-là éloigné de mon quotidien. Je savais apprécier quelques expressions artistiques, comme la musique, la danse, la bonne cuisine, parfois le cinéma... Cependant, je ne percevais pas ces manifestations comme une action de l'homme en réponse aux attentes du Dieu Créateur. Je jouissais de l'art, sans vraiment apprécier toute sa finesse et sa beauté. Mes derniers cours sur les arts et mes récentes lectures à ce sujet ont considérablement changé mes approches artistiques. Je ne considère plus l'art comme une activité séculière, mais comme une option purement divine ayant des ramifications dans le

monde laïc ou religieux. Cette nouvelle naissance explique l'appréciation que je porte à l'œuvre colossale de Hans Rookmaaker.

L'ouvrage de Rookmaaker se donne pour objectif d'encourager les artistes chrétiens à poursuivre leur talent d'artiste sans crainte de tomber dans ce qui ne les concerne pas. Il s'engage également à encourager les chrétiens, toute tendance confondue, à considérer les arts avec tout le sérieux nécessaire. Dans un monde où les mouvements humanistes avaient, un tant soit peu, tué toute velléité chez les chrétiens de participer pleinement aux activités créatrices, ceux-ci voyaient le monde avec beaucoup de suspicion, voulant éviter de se mettre en travers de la Révélation divine. L'auteur valorise l'art historiquement, sociologiquement, philosophique et même théologiquement. Et dans ce document sont exposées toutes les informations utiles à une connaissance adéquate de l'art.

En fait, l'œuvre de l'auteur gisait sous forme éparpillée ; elle a été compilée selon ses différents thèmes et donnée à être traduite par sa fille Marleen. Divisée en six volumes, on pourrait la sectionner, pour les besoins de ce rapport, en trois parties : d'abord la lecture que les autres ont faite de l'œuvre en question ; ensuite, comment l'auteur considère-t-il les arts dans ses différentes composantes. Dans cette partie, le regretté écrivain répertoria et inventoria historiquement différentes manifestations de l'art du moyen âge jusqu'au vingtième siècle. Cette section constitue une étude critique de l'art dans ses différentes composantes et dans sa relation avec la culture et le christianisme, bref la société. La dernière partie constituerait une mise au point de la position de l'auteur concernant Dieu, le véritable artiste.

Jérémie Begbie, dans son avant-propos, évalue l'œuvre de Rookmaaker comme étant l'une des publications de la fin du vingtième siècle à avoir la plus grande influence sur l'œuvre des artistes chrétiens ; elle aide le chrétien, quelle que soit sa souche, à prendre au sérieux son rôle d'artiste ; elle lui accorde un environnement capable de l'aider à voir son œuvre comme un processus de transformation et de contribution à la création inachevée de Dieu ; avec cette œuvre, l'artiste chrétien peut considérer son talent comme son appel.

Graham Birtwistle valorise d'autant plus l'œuvre de Rookmaaker en fonction de la grande conviction chrétienne de l'auteur et des défis qu'il vainquit dans son contexte en finalisant ce travail établi dans le passé et qui préfigurait un avenir illimité. L'œuvre de Rookmaaker traduit le désir de toute la génération européenne d'après-guerre (les réflexions de l'auteur couvrent environ la période allant de 1945 à 1977) d'envisager la vie plus sainement. Donc, une façon de travailler à la reconstruction de ce continent dévasté consistait à réfléchir artistiquement et chrétiennement, c'est-à-dire, en voyant l'art comme un instrument régénérateur et réunificateur, disons mieux un don divin pour la restructuration d'un monde en ruine. Dieu ne devait plus intervenir en recréant, il faut donc l'œuvre des artistes, chrétiens en particulier, pour cet office.

Graham nous aide donc à mieux saisir le sens de l'œuvre du savant hollandais, en mettant en exergue l'influence qu'il subit de la religion, et des ses pairs, entre autre Francis Schaeffer. Tout ceci expliqua la réputation qu'il acquit auprès de ses collègues et de l'église reformée d'Hollande et mêmes des gens de son temps. Car, il eut une approche avant-gardiste du rôle de l'art dans l'église. Se faisant, il devient donc évident qu'il divorça d'avec la conception calviniste des arts ; car pour Calvin la créature étant un objet d'art doit constituer la seule représentation d'art permissible.

Personnellement, à un certain moment, je ne serais pas non plus tout à fait d'accord avec lui, car à ce moment-là, je ne considérais pas l'art dans la perspective divine. Donc, que ce soit Gauguin ou Rookmaaker lui-même, il serait favorable à une vraie lecture chrétienne de l'art.

Le temps l'indiquait et son influence américaine d'après-guerre aussi expliquait l'accent mis par l'auteur sur le Jazz et le Negro Spiritual. Hans se présente comme un véritable connaisseur de l'art populaire américain de la mi-vingtième siècle. En artiste, il a su apprécier le caractère entraînant du rythme africain dans lequel se retrouve le jazz américain. Donc l'auteur profita de cette deuxième partie (contenant les volumes 2 à 5) pour présenter différentes manifestations de l'art, entre autre la musique. Tout en répertoriant historiquement certains genres jusque-là négligés, il y ajoute de temps en temps ses appréciations personnelles. Ce qui

fait de cette partie un traité historique et une étude critique agrémentée du pigment chrétien d'un vrai expert. Donc, son étude de la musique considère en particulier le relent africain de la musique américaine.

Au niveau de la peinture, son étude se concentra particulièrement sur l'Europe, mais avec une option pour l'art religieux. Il explora toutes les grandes écoles ou courants de peintures européennes (particulièrement le symbolisme et l'impressionnisme) avec les grands noms de la peinture (Cézanne, Van Gogh, Seurat...). A ses yeux l'art révèle à l'artiste une connotation avec l'infini, selon l'idée de Platon, donc le créateur est sans doute en contact avec une réalité supérieure.

Le chrétien est appelé à œuvrer en partenariat avec Dieu pour l'embellissement continu de la nature. Le critique a utilisé plusieurs images pour le démontrer. Il s'est inspiré de la construction du Tabernacle et de l'Arche dans la Bible. Dieu a utilisé le talent d'ouvriers locaux pour réaliser cette merveilleuse œuvre d'art. Souvent, les gens réclament le monde pour Christ, mais dans notre perspective du monde, nous laissons parfois des recoins inexplorés, comme l'art par exemple. Rookmaaker revendique tout le monde pour Christ avec tout ce qu'il renferme.

Le temple de Salomon nécessitait le talent d'artistes d'une finesse et d'un goût remarquables. Remarquez, le fait par Hiram, roi de Tyr, d'envoyer ses meilleurs artistes pour aider Salomon, explicite aussi l'universalisme des dons artistiques chez l'humain et comment, quelle que soit sa religion, cet artiste puisse contribuer à la perpétuation de la beauté. Cependant, Rookmaaker croit que l'art chrétien peut s'épanouir seulement là où les gens sont à la recherche du royaume, en mes propres mots, je dirais que l'art chrétien doit contribuer à véhiculer un message de rédemption au monde. On ne ferait donc pas l'art pour l'art.

L'auteur a dédié tout un volume à l'art moderne et la mort d'une culture, d'une civilisation. De l'art ancien, du moyen âge en particulier, à l'art moderne, on retrouve au milieu la bataille rangée de l'âge de la raison. Il a essayé d'expliquer que chaque peinture, chaque

tableau répond à des questions ; questions de la part de l'auteur ou de la communauté pour laquelle il peint. En d'autre terme, l'artiste réagit en concomitance avec sa vision du monde.

Finalement, l'auteur, à travers son ami Colin Duriez, présente au monde son fameux texte sur la main de Dieu dans l'histoire. Bien qu'il existe des situations de causes à effets, l'humain ne doit jamais perdre de vue qu'il se trouve un élément qui n'appartient pas à cette catégorisation : c'est Dieu qui est à l'œuvre. Dieu est en action dans les cultures, dans l'histoire des peuples. Il mène le monde avec un doigté habile et concerné. Maintenant, la grande question, c'est comment nous autres humains, nous devons agir dans un monde où Dieu est à l'œuvre ? Qu'elle est l'importance de nos négligences et nos manques d'intégration ou de conviction ? Ne sommes-nous pas responsables des souffrances historiques en ce que nous n'avions pas su répondre avec justesse aux injonctions de Dieu ?

Le texte de Rookmaaker, tous les commentaires publiés à ce sujet, les articles ou les conférences tenues par l'auteur ou par ses disciples, nous révèlent une nouvelle approche du monde matériel par rapport au divin. L'être humain agit artistiquement en réponse à une volonté divine pour contribuer à la perpétuation de l'activité de l'hexaemeron. Se faisant, il contribue à la fixation de l'histoire. Nous concluons donc que l'artiste est un appelé spécial dans l'élaboration d'un plan de maintenance de la création divine. En tant que tel, toute culture qui dévalorise ou minimise ou tout bonnement, fait obstacle aux activités de l'artiste, est appelée à se scléroser et à ne produire que du menu fretin et une vie de crasse et de misère.

N'est-ce pas là la situation d'Haïti où les artistes, toute tendance confondue, sont mal compris, humiliés, livrés à eux-mêmes, copiés sans vraiment trouver la place qui leur revient ? N'est-ce pas ce qui explique le visage boursoufflé du pays au milieu d'une nature dévastée, des murs lézardés et des frimousses ravinées ? Où sont passés les danses, les chants, les poésies, les drames... bref où est passé l'art ? Nous ne parlons pas de l'art commercial, nous parlons de l'art régénérateur, de cet art exprimé par le besoin de produire. Le pays pourra renaître quand l'Église se mettra à valoriser l'art et à prier pour le bon usage des talents artistiques, quand le peuple haïtien finira par apprécier et à encadrer l'art. Nous croyons que l'art a besoin d'être perçu comme une activité humaine exaltant la divinité. En tant que tel, le vodou séparateur ne pourra en rien entacher son épanouissement.

## Chapitre quatrième

### La faculté ordonnancée

Voici ci-dessous la liste des cours disponibles pour les années 2011-2012 et 2012-2013 et le syllabus de la faculté.

#### I – Liste de cours du 1<sup>er</sup> semestre 2011-2012

##### **Théo I (T.C)**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Ang. 101	Anglais I	3
Bib. 103	Introduction à la Bible	3
Fran. 102	Français	4
Psy. 101	Introduction à la psychologie	3
Théo.110	Éthique chrétienne	3
Héb. 201	Hébreu biblique I	3
Rech. 101	Méthode de recherche	3

##### **Théo II**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Ang. 211	Anglais intermédiaire I	3
Hist. 201	Ministère de Jésus	3
Bib. 201	Doctrines bibliques	3
Edc. 101	Éducation chrétienne	4
Hom. 201	Homilétique	3
Théo. 211	Théologie biblique	3

##### **Théo III**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Exe 305	Évangiles et Actes	3
Exé. 211	Pentateuque	3
Grec 301	Grec du Nouveau Testament I	3
Eva 205	Évangélisation	3
Hist. 311	Histoire de l'Église I	3
Hist. 302	La Mission et le monde d'aujourd'hui (intensif)	3
Théo. 305	Théologie systématique I	4

Mém. 411	Méthodologie/projet	3
----------	---------------------	---

## Théo IV

Codes	Cours	Crédits
Adm. 401	Administration de l'Église	3
Exé. 311	Les livres prophétiques	3
Hist. 406	Christianisme en Haïti	3
Théo. 304	Théologie systématique III	3
Théo. 400	Théologie pastorale	3
Théo 410	Théologie urbaine	3

## II – Liste de cours du 2<sup>e</sup> semestre 2011-2012

### Théo I (T.C.)

Codes	Cours	Crédits
Ang 102	Anglais II	3
Elq. 101	Eloquence	2
Ldr. 11	Leadership	3
Phil 101	Histoire de la philosophie	3
Soc 101	Introduction à la sociologie	3
Héb 202	Hébreu biblique II	3
Bib 211	Herméneutique biblique	3
Mem 110	Mémoire et sa méthodologie	3

### Théo II

Codes	Cours	Crédits
Ang 212	Anglais intermédiaire II	3
Théo 407	Théologie contextualisée (intensif)	3
Egl. 402	Eglise et engagement communautaire	3
Apo. 400	Apologétique	3
Hom 202	Prédication	3
Hist 206	Histoire et géographie biblique	3

### Théo III

Codes	Cours	Crédits
Exe 306	Les Épîtres de Paul	3
Exe 310	Les livres poétiques	3

Grec 302	Grec du Nouveau Testament II	3
Rel 301	Religions comparées	3
Hist 312	Histoire de l'Église II	3
Théo 302	Théologie systématique II	3

## **Théo IV**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Drt 401	Le pasteur et l'État civil	3
Egl 401	Église et société	3
Psyc 405	Cure d'âme	3
Théo 407	Théologie contemporaine I	3
Théo 402	Éthique pastorale	3
Théo 406	Pastorale des enfants (intensif)	3
Apo 401	Apologétique chrétienne	3
Cult 401	Culte de l'Église	3

## **III – Liste de cours du 1<sup>er</sup> semestre 2012-2013**

### **Théo I (T.C.)**

<b>Code</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Ang. 101	Anglais I	3
Bib. 103	Introduction à la Bible	3
Fran. 102	Français	4
Psy. 101	Introduction à la psychologie	3
Théo.110	Éthique chrétienne	3
Héb. 201	Hébreu biblique I	3
Rech. 101	Méthode de recherche	3

### **Théo II**

<b>Code</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Ang. 211	Anglais intermédiaire I	3
Hist. 201	Ministère de Jésus	3
Bib. 201	Doctrines bibliques	3
Edc. 101	Éducation chrétienne	4
Hom. 201	Homilétique	3
Théo. 211	Théologie biblique	3

## **Théo III**

<b>Code</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Exe 305	Évangiles et Actes	3
Exé. 211	Pentateuque	3
Grec 301	Grec du Nouveau Testament I	3
Eva 205	Évangélisation	3
Hist. 311	Histoire de l'Église I	3
Hist. 302	La Mission et le monde d'aujourd'hui (intensif)	3
Théo. 305	Théologie systématique I	4

## **Théo IV**

<b>Code</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Adm. 401	Administration de l'Église	3
Exé. 311	Les livres prophétiques	3
Hist. 406	Christianisme en Haïti	3
Théo. 400	Théologie pastorale	3
Théo 410	Théologie urbaine	3

## **IV – Liste de cours du 2<sup>e</sup> semestre 2012-2013**

### **Théo I (T.C.)**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Ang 102	Anglais II	3
Elq. 101	Eloquence	2
Ldr. 11	Leadership	3
Phil 101	Histoire de la philosophie	3
Soc 101	Introduction à la sociologie	3
Héb 202	Hébreu biblique II	3
Bib 211	Herméneutique biblique	3
Mem 110	Mémoire et sa méthodologie	3

### **Théo II**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Ang 212	Anglais intermédiaire II	3
Théo 407	Théologie contextualisée (intensif)	3
Egl. 402	Eglise et engagement communautaire	3

Apo. 400	Apologétique	3
Hom 202	Prédication	3
Hist 206	Histoire et géographie biblique	3

### **Théo III**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Exe 306	Les Épîtres de Paul	3
Exe 310	Les livres poétiques	3
Grec 302	Grec du Nouveau Testament II	3
Rel 301	Religions comparées	3
Hist 312	Histoire de l'Église II	3
Théo 302	Théologie systématique II	3

### **Théo IV**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Drt 401	Le pasteur et l'État civil	3
Egl 401	Église et société	3
Psyc 405	Cure d'âme	3
Théo 407	Théologie contemporaine I	3
Théo 402	Éthique pastorale	3
Théo 406	Pastorale des enfants (intensif)	3
Apo 401	Apologétique chrétienne	3
Cult 401	Culte de l'Église	3

## **V – Liste de cours du 1<sup>er</sup> semestre (ETDI) 2011-2012**

### **ETDI I**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
Ang. 101	Anglais I	3
Bib. 103	Introduction à la Bible	3
Psy. 101	Introduction à la psychologie	3
Rech. 101	Méthode de recherche	3
Héb. 201	Hébreu biblique I	3
Bib. 211	Herméneutique biblique	3

### **ETDI II**

<b>Codes</b>	<b>Cours</b>	<b>Crédits</b>
--------------	--------------	----------------

Théo.110	Éthique chrétienne	3
Edc. 101	Éducation chrétienne I	3
Hom. 201	Homilétique	3
Hist. 201	Ministère de Jésus	3
Hist. 302	La Mission et le monde d'aujourd'hui	3

### ETDI III

Codes	Cours	Crédits
Grec 301	Grec du Nouveau Testament I	3
Exé. 305	Évangiles et Actes	3
Hist. 311	Histoire de l'Église I	3
Rel 301	Religions comparées	3
Théo. 301	Théologie systématique I	3

### ETDI IV

Codes	Cours	Crédits
Adm. 401	Administration de l'Église	3
Exé. 211	Pentateuque	3
Théo. 303	Théologie systématique III	3
Eva. 205	Évangélisation	3
Mém. 411	Méthodologie/Projet	3

### ETDI V

Théo 406	Pastorale des enfants	3
Exé. 311	Les livres prophétiques	3
Hist. 406	Christianisme en Haïti	3
Théo. 400	Théologie pastorale	3
Egl 401	Église et société	3

## VI – Liste de cours du 2<sup>e</sup> semestre (ETDI) – 2011-2012

### ETDI I

Codes	Cours	Crédits
Ang 102	Anglais II	3
Phil 101	Histoire de la philosophie	3
Soc 101	Introduction à la sociologie	3
Héb 202	Hébreu biblique II	3

Bib. 201	Doctrines bibliques	3
Hist 206	Histoire et géographie biblique	3

## ETDI II

Codes	Cours	Crédits
Hom 202	Prédication	3
Apo 400	Apologétique	3
Théo. 211	Théologie biblique	3
Ldr. 111	Leadership	3
Edc. 102	Éducation chrétienne II	3

## ETDI III

Codes	Cours	Crédits
Egl. 402	Eglise et engagement communautaire	3
Exe 306	Les Épîtres de Paul	3
Grec 302	Grec du Nouveau Testament II	3
Hist 312	Histoire de l'Église II	3
Théo 302	Théologie systématique II	3

## ETDI IV

Codes	Cours	Crédits
Drt 401	Le pasteur et l'État civil	3
Cult. 401	Culte de l'Église	3
Exe 310	Les livres poétiques	3
Mém. 411	Mémoire/rédaction	3

## ETDI V

Apo 401	Apologétique	3
Théo 407	Théologie contemporaine I	3
Théo 402	Ethique pastorale	3
Psyc. 405	Cure d'âme	3
Théo 410	Théologie urbaine	3

## VII – Liste de cours du 1<sup>er</sup> semestre (ETDI) – 2012-2013

### ETDI I

Codes	Cours	Crédits
Ang. 101	Anglais I	3

Bib. 103	Introduction à la Bible	3
Psy. 101	Introduction à la psychologie	3
Rech. 101	Méthode de recherche	3
Héb. 201	Hébreu biblique I	3
Bib. 211	Herméneutique biblique	3

## ETDI II

Codes	Cours	Crédits
Théo.110	Éthique chrétienne	3
Edc. 101	Éducation chrétienne I	3
Hom. 201	Homilétique	3
Hist. 201	Ministère de Jésus	3
Hist. 302	La Mission et le monde d'aujourd'hui	3

## ETDI III

Codes	Cours	Crédits
Grec 301	Grec du Nouveau Testament I	3
Exé. 305	Évangiles et Actes	3
Hist. 311	Histoire de l'Église I	3
Eva. 205	Évangélisation	3
Théo. 301	Théologie systématique I	3

## ETDI IV

Codes	Cours	Crédits
Adm. 401	Administration de l'Église	3
Exé. 211	Pentateuque	3
Théo. 303	Théologie systématique III	3
Mém. 411	Méthodologie/projet	3
Théo 410	Théologie urbaine	3

## ETDI V

Théo 406	Pastorale des enfants	3
Exé. 311	Les livres prophétiques	3
Hist. 406	Christianisme en Haïti	3
Théo. 400	Théologie pastorale	3
Egl 401	Église et société	3

## VIII – Liste de cours du 2<sup>e</sup> semestre (ETDI) – 2012-2013

### ETDI I

Codes	Cours	Crédits
Ang 102	Anglais II	3
Phil 101	Histoire de la philosophie	3
Soc 101	Introduction à la sociologie	3
Héb 202	Hébreu biblique II	3
Bib. 201	Doctrines bibliques	3
Hist 206	Histoire et géographie biblique	3

### ETDI II

Codes	Cours	Crédits
Hom 202	Prédication	3
Apo 400	Apologétique	3
Théo. 211	Théologie biblique	3
Ldr. 111	Leadership	3
Edc. 102	Éducation chrétienne II	3

### ETDI III

Codes	Cours	Crédits
Egl. 402	Eglise et engagement communautaire	3
Exe 306	Les Épîtres de Paul	3
Grec 302	Grec du Nouveau Testament II	3
Hist 312	Histoire de l'Église II	3
Théo 302	Théologie systématique II	3

### ETDI IV

Codes	Cours	Crédits
Drt 401	Le pasteur et l'État civil	3
Cult. 401	Culte de l'Église	3
Exe 310	Les livres poétiques	3
Mém. 411	Mémoire/rédaction	3

### ETDI V

Apo 401	Apologétique	3
Théo 407	Théologie contemporaine I	3
Théo 402	Ethique pastorale	3

## IX – Syllabus des cours

Dans cette section, il est question de la présentation des différents cours offerts à la faculté de Théologie. Il s'agit de cours obligatoires, dans la mesure où ils doivent être réussis au moins avec la moyenne 78.

### Anglais préparatoire I

Textbooks: New Interchange Intro, Cambridge press; New International Version of Bible.

Course Objectives:

1. To develop a basic vocabulary in English.
2. To develop the ability to English correctly.
3. To give the students a basic comprehension of spoken English.

Course Requirements: See attached regulations of UCNH English Department.

1. Practice is the key to learning any language. English must be spoken in class. All homework is based on practicing the work covered in class.
2. Each student will be required to spend 3 hours per week in the Audio lab, listening to and practicing English
3. Each student will be given a record sheet to be signed by the lab supervisor. The student is equally required to attend two English chapel services per week, which are scheduled on Tuesday and Thursday at 10:30 AM.
4. If a student misses a quiz or dictation, it will be difficult to find time to re-take the quiz or dictation. Consideration will be given for the student who gives prior notification that he/she will be absent or who has proof of illness.

Memorization: Memorization will be done in class on the date assigned by the department.

Exam dates will be determined at a later date.

Calculation of the final grade:

Unit Tests: 50%

Lab.: 10%

Oral : 10%

Attendance: 5%

Memorization: 15%

Chapel: 10%

**Welcome to this class!** Whatever you do, work at it with all your heart, as working for the Lord, not for men, since you know that you will receive an inheritance from the Lord as a reward. *It is the Lord Christ (we) are serving* "Colossians 3: 23, 24.

## Anglais préparatoire II

Textbooks: New Interchange Intro, Cambridge press; New International Version of Bible.

Course Objectives:

1. To develop a basic vocabulary in English.
2. To develop the ability to English correctly.
3. To give the students a basic comprehension of spoken English.

Course Requirements: See attached regulations of UCNH English Department.

1. Practice is the key to learning any language. English must be spoken in class. All homework is based on practicing the work covered in class.
2. Each student will be required to spend 3 hours per week in the Audio lab, listening to and practicing English. Each student will be given a record sheet to be signed by the lab supervisor. The student is equally required to attend two English chapel services per week, which are scheduled on Tuesday and Thursday at 10:30 AM.
3. If a student misses a quiz or dictation, it will be difficult to find time to re-take the quiz or dictation. Consideration will be given for the student who gives prior notification that he/she will be absent or who has proof of illness.

Memorization: Memorization will be done in class on the date assigned.

Calculation of the final grade:

Unit Tests: 50%

Chapel: 10%

Attendance: 5%

Lab: 10%

Memorization: 10%

Oral: 10% Trip: 5%

## Introduction à la Bible

Description du cours

Dieu a-t-il créé le ciel et la terre en six jours ? Est-ce que le déluge a eu lieu ? D'où vient le conflit israélo-palestinien ? L'histoire des juges, rois, scribes et prophètes est si passionnante que des générations précédentes n'arrivent pas à épuiser la richesse spirituelle de l'Ancien Testament.

La Bible est un vieux livre neuf. Quoique son dernier livre ait été probablement rédigé à la fin du premier siècle de notre ère, la Bible nous projette chaque jour dans l'actualité la plus brûlante et défie ceux qui aujourd'hui clament sa désuétude. Tout homme qui veut se comprendre et saisir le vrai sens de sa vie et la vie autour de lui, est tenu de tourner ses pages et les lire avec attention.

En dépit de l'étonnante diversité de ses auteurs et du fait qu'ils ont vécu à des périodes différentes, ce livre transmet un message unique et attire l'attention sur et tourne autour d'une seule personne: Jésus-Christ, l'oint de Dieu, dont le sacrifice expiatoire nous accorde la vie éternelle.

C'est le livre par excellence du théologien. La théologie, étant une réflexion sur Dieu qui s'est révélé dans la Bible, ne peut exister en dehors des enseignements contenus dans les Écritures, particulièrement dans le Nouveau Testament où Jésus-Christ, le Verbe incarné, le Dieu fait chair, nous est présenté.

A travers ce cours Introduction à la Bible, les étudiants, guidés par le professeur, remonteront le corridor de l'histoire et seront en contact avec les écrivains de la Bible.

#### Contenu du cours

Pour la présentation de ce cours, dans un cadre global, nous allons découvrir l'auteur des livres et leurs contenus. Nous nous arrêterons sur les divisions de ces derniers. Enfin nous formulerons des questions pertinentes qui nous permettront de lever le voile sur les différents contextes de production. Dans un cadre particulier nous découvrirons l'origine de l'humanité, l'histoire d'une famille ; celle qui deviendra le peuple de Dieu.

#### Méthodologie du cours:

Ce cours utilisera une méthode basée sur l'exposé du professeur suivi de discussions et réactions de l'étudiant. L'étudiant sera appelé à lire l'ouvrage du cours et préparer à l'avance, les notions qui seront couvertes dans chaque session. Il doit être capable de présenter le résumé des pages lues même avant la présentation du professeur.

#### Divisions du cours



- de s'exprimer de façon optimale en français ;
- de s'exprimer en commettant le moins de fautes possibles ;
- de tenir une conversation ;
- de bien articuler les mots et les phrases ;
- de bien fixer des notions telles que : l'accord de l'adjectif, les différents types de pronom, la conjugaison des verbes, etc.... ;
- de bien structurer une phrase complexe ;
- de composer un texte en commettant le moins de fautes possibles ;

#### Pédagogies utilisées

- Exposés interactifs
- Apprentissage coopératif
- Approches communicatives
- Devoirs

#### Évaluation

- évaluation progressive
- examen de fin de semestre
- examen intra

## Éloquence

#### Description et objectifs du cours

Le cours d'éloquence, comme son nom l'indique, est l'aspect pratique et communicatif du cours de français donné au premier semestre. Il s'agit d'un exercice qui permettra à l'étudiant d'être compris et apprécié dans ses déclarations et rédactions. Au terme du cours, le participant doit nécessairement connaître une amélioration considérable dans son langage et dans sa composition. La grande majorité du cours sera pratique où chaque étudiant devra faire montre de sa capacité à composer et à s'exprimer clairement.

#### Pédagogie utilisée

- techniques de la composition
- communication des étudiants
- composition des étudiants
- évaluation générale
- technique de la communication

#### Exigences du cours

- présence, ponctualité, participation
- exposé planifié
- composition hebdomadaire
- examen de mi-semestre

- examen de fin de semestre

## **Introduction à la psychologie**

### Description du cours

Le cours d'introduction à la psychologie consiste en une orientation vers la psychologie générale. Il vise à doter l'étudiant d'un outillage intellectuel pouvant lui permettre d'explorer le champ psychologique, son évolution comme science, son organisation et son utilité dans le temps, de mieux se connaître et de s'adapter aux principes à suivre pour apprendre à mieux vivre avec les autres.

### Objectifs

Les objectifs du cours sont de :

1. Savoir ce qu'est la psychologie et pourquoi l'étudier
2. Connaître les grandes théories de la psychologie
3. Mieux se connaître et comprendre les autres
4. Acquérir certaines connaissances sur les étapes du développement physique et cognitif de l'humain plus particulièrement chez l'enfant et l'adolescent
5. Etre informé sur la nature de certains désordres psychologiques
6. Comprendre les principales distinctions entre les grandes théories de la personnalité pouvant conduire jusqu'à faire une évaluation de la notre
7. Savoir s'adapter aux conduites insupportables des autres et à être plus tolérant à leurs égards.

### Méthodologie

Ce cours comprendra des exposés magistraux portant sur les grands thèmes clés de la psychologie et des débats sur des questions relatives à l'application des données psychologiques dans la vie quotidienne.

Deux examens de session et des évaluations périodiques (quiz ou devoir à la maison) permettant au professeur de juger le degré d'assimilation de la matière.

L'étudiant aura un support pédagogique.

## Contenu

1. Nature de la psychologie
2. Les incidences ou influences de la psychologie sur les autres sciences
3. Bases biologiques du comportement
4. Développement psychologique
5. Personnalité et individualité
6. Conflit, adaptation et santé mentale

## Évaluation

1. Un examen de mi-session sera organisé, et un autre à la fin de session à la date prévue dans le calendrier académique. Les deux représentent 40% de la note finale.
2. La rédaction d'un devoir de dix pages au plus dactylographiés sur la vie et l'œuvre d'un psychologue ou une recherche effectuée sur l'un des sujets étudiés en classe. 40% de la note finale.
3. Quiz et devoirs supplémentaires -15% de la note finale.
4. Présence et participation de l'étudiant 5% de la note finale.

N.B. Il est dans l'intérêt de tout étudiant suivant le cours d'être ponctuel. Car il n'y aura pas de temps additionnel aux retardataires. Tout étudiant absent aux examens se verra attribué la note zéro. Les devoirs doivent être remis à temps.

## Bibliographie

Cette liste d'ouvrage est disponible à la bibliothèque de l'Université aux rayons suivants :

- |  |   |
|--|---|
| R.150 La psychologie du développement  | R.150 Les fondements de la Psychologie  |
| R.150 Eléments de psychologie          | R.612 Le développement de la personne   |
| R.150.13 Psychologie                   | R.370 Psychologie de l'apprentissage et |
| R150.03 Dictionnaire de la Psychologie | enseignement                            |

# **Méthode de recherche**

## Plan du cours

### Partie A

1. Définition de concepts
  - 1.1 Méthode

## 1.2 Méthode et technique

### 1.3 Recherche

#### 1.3.1 Les axes de la recherche

## 2. Démarche générale dans la recherche

2.1 Scientificité d'un travail de recherche

2.3 Recherche sur livres et documents

2.2 Techniques d'un travail de recherche scientifique

2.4 Recherche sur le terrain

## 3. Présentation des travaux académiques (règles générales)

3.1 Mise en Page

3.4 Bibliographie

3.2 Contenu

3.5 Pénalité

3.3 Citations et renvois

## 4. Moyen de documentation

4.1 Les services de documentation

4.5 Les dictionnaires et encyclopédies

4.2 La presse

4.6 Les bibliothèques publiques et

4.3 Les collections

privées

4.4 Les manuels

## Partie B

### 1. Technique de la prise et de la conservation de notes

1.1 Définition de la prise de notes

1.3 Procédés de conservation des notes

1.2 Exigences de la prise de notes

### 2. Travaux mineurs

2.1 Résumé informatif

2.3 Résumé critique

2.2 Résumé analytique

### 3. Essai bibliothéconomique

3.1 Bref historique de la bibliothèque

3.3 Notion de catalogue

3.2 Méthode de classement des livres

d'une bibliothèque

### 4. Technique de la préparation et de la présentation d'un exposé académique

4.1 Choix du sujet

- |   |  |
|---|--|
| 4.2 Identification des sources<br>d'information   | 4.4 Collecte de données                        |
| 4.3 Préparation d'une esquisse ou d'un<br>mémoire de sortie (type de plan –<br>introduction – corps du travail –<br>conclusion) | 4.5 Caractéristiques d'un exposé<br>académique |
|   | 4.5.1 Aspect littéraire                        |
|   | 4.5.2 Aspect scientifique                      |
|   | 4.5.3 Aspect technique                         |

### Ouvrages de références

- Association des langues modernes Méthodologie de recherche (normes de présentation), Québec, Institut Biblique du Québec, 1998
- Baril, Denis et Guilet, Jean Techniques de l'expression écrite et orale, tome I et II, Paris, Dalloz, 1996.
- Bernier, Benoît Guide de présentation d'un travail de recherche, Canada, Presse de l'Université de Québec, 1979.
- Casséus, Jules Rédaction et présentation des dissertations et mémoires de sortie, Limbé, Haiti, UCNH, 1997.
- Clas, André et Horguelin, Paul A. Le français, langue des affaires, Montréal, McGraw-Hill, 1969.
- Desalmand, Paul et Fort, Patrick Du plan à la dissertation, Paris, Hatier, 1977.
- Fragnière, Jean-Pierre Comment réussir un mémoire, Paris, Bordas, 1996
- Girodet, Jean Pièges et difficultés de la langue française, Paris, Bordas, 1988.
- Noël, Amary Joseph Méthodes de recherche en sciences sociales (comment réaliser un mémoire de sortie, tome I).

## **Éthique chrétienne**

L'éthique chrétienne est le guide qui aide le chrétien ou l'étudiant à déterminer la volonté de Dieu dans la vie quotidienne. Par le biais de ce cours l'étudiant ou l'étudiante trouvera des arguments nécessaires afin de pouvoir mener une vie qui soit conforme à la volonté de Dieu et à être fidèle à ses devoirs de citoyen (ne). Parmi les multiples raisons qui nécessitent une pareille étude par les chrétiens authentiques, une raison primordiale et basique c'est que le vrai chrétien

a besoin d'être constamment guidé par sa lumière devant les problèmes quotidiens auxquels il est confronté avec une fréquence continue. C'est qu'il est constamment obligé de prendre des décisions, de faire des choix moraux devant des situations complexes et parfois ambiguës. Pour cela, il a besoin d'un guide moral bien fondé, bien édifié pour mener la lutte quotidienne, le bon combat de foi. D'où l'importance de l'éthique chrétienne.

### Objectifs du cours

- Aider l'étudiant(e) à déterminer la volonté de Dieu dans sa vie
- Stimuler des standards par lesquels l'étudiant(e) peut mesurer sa vie morale
- Aider l'étudiant(e) à mener une vie christocentrique
- Arriver à aider les jeunes à être des enfants de lumière dans ce monde de ténèbres.
- Attirer son attention sur son implication au devenir national
- Encourager le participant à suivre un bon modèle lui permettant d'éviter la corruption sous toutes ses formes.

## **Leadership**

### Description et objectifs du cours

Ce cours de leadership qui est dessiné spécialement pour les étudiants de la première année se donne pour objectif d'attirer l'attention sur le champ et le monde où il est appelé à œuvrer pendant son étude, après sa graduation et toute sa vie. Comme étudiant à la faculté de théologie, le prochain gradué est appelé à diriger et à donner le ton. Dans ce cours, il apprendra à se laisser diriger par les préceptes bibliques afin de pouvoir mener son ministère dans un monde très complexe.

### Contenu du cours

- quelques principes généraux du leadership
- les principes du leadership vus par Jésus
- les principes du leadership paulinien
- le ministre religieux et son leadership

### Exigences du cours

- présence, ponctualité, participation

- rapport de lecture – les ouvrages seront indiqués par le prof
- examens
- devoir final de 5 pages au moins

## **Anglais intermédiaire I**

### Course Description

This course will instruct the student on the convenient and inconvenient of the English language in four levels: speaking, writing, reading and listening. Through small group work, personal work, discussions, and practice, the student will be able to communicate in different situations. We will investigate some of the weaknesses and challenges of the student and recommend some positive approaches to be improved in various ways. “Where there is weakness, there is room for improvement”.

### Course Objectives

*Cognitive . . . what you should know and understand:*

Grammar, expressions, conversations, readings.

Practice and comprehension

*Affective . . . what you should feel and appreciate:*

The desire to speak, to write, to read, and to hear English.

What gives the student the desire to speak English?

*Behavioral . . . what you should experience and do:*

Longing to experience English at your own pace and level.

Be able to teach and impact others as well as the self.

### Course requirements

Assignments (Dates will be given):	Similarities between Public Speaking and
Presentations in class	Conversation (p. 6, 7)
The power of public speaking (p. 4, 5, 6)	Differences between Public Speaking and
The Tradition of Public Speaking (p. 6)	Conversation (p. 9)



## Doctrines bibliques

### Présentation du cours

Le cours de Doctrines bibliques est une présentation systématique des grandes doctrines de la Bible. Les doctrines qui feront l'objet de cette étude sont : la doctrine de Dieu, de la Trinité, de la Création, des Anges, de Satan, de l'Homme, du Péché, du Salut, de la Réconciliation, de l'Inspiration, de l'Église et de l'Eschatologie.

### Objectifs du Cours

Aider l'étudiant à avoir une base doctrinale solide

Aider l'étudiant à avoir une idée nette et juste sur son salut

Montrer aux étudiants l'importance d'une telle étude.

### Ouvrages de Bases

La Bible

Les grandes doctrines de la Bible

### Exigences du Cours

Rapport de lecture en 5 pages sur l'une des doctrines étudiées

Devoir de 10 pages sur l'un des sujets traités en classe.

### Évaluation

Présence et participation	10 %	Travail de recherche	60 %
Rapport de lecture`	30 %		

## Éducation chrétienne

### Description et but du cours

La faculté de Théologie prépare, avant tout, des hommes et des femmes en vue de l'œuvre du ministère des Églises. Aussi, ce cours d'introduction à l'Éducation chrétienne – qui relève de la théologie pratique – est-il d'une importance capitale dans le curriculum de cette faculté.

Certains penseurs se référant à la Grande commission (Mat. 28.18) priorisent l'Éducation chrétienne sur les autres ministères de l'église locale. De ce fait, il n'est pas une option, mais un enseignement de base dans la formation du futur dirigeant d'église.

L'étudiant (e) admis (e) dans ce cours sera pris (e) en charge et guidé (e), d'une part, à réfléchir sur la Théologie de l'éducation chrétienne qui consiste à harmoniser les différentes étapes, approches et méthodes dans la longue (parfois mystérieuse) histoire de la révélation de Dieu dans la Bible et dans l'histoire séculière de son peuple (les Juifs). Dans cette étude théologique, naturellement le ministère terrestre de Jésus-Christ sera considéré comme le tournant (suffisant et final) pour orienter le ministère des éducateurs chrétiens quand aux buts et objectifs poursuivis, à la matière à enseigner et aux méthodes pour véhiculer cet enseignement.

Sur le plan strictement personnel, ce cours d'introduction vise à aider l'étudiant à apporter une substance indispensable à son "appel" qui s'articule parfois, malheureusement, en des termes vagues : l'éducation chrétienne un ministère de base de l'église dans lequel tous les "vrais appelés" doivent se retrouver.

Sur le plan pratique, l'étudiant sera guidé à réfléchir sur le ministère d'éducation chrétienne de son église et/ou de toutes les institutions ou organisations qui ont une certaine influence sur sa formation spirituelle. A la faveur des nouvelles connaissances acquises, il/elle sera en mesure de proposer, humblement, des correctifs au système d'éducation existant (École du Dimanche, dans un premier temps) voire intervenir si l'opportunité lui serait offerte...

#### Exigences du cours

L'étudiant (e) est tenu d'assister aux sessions. Sa participation et la prise de notes seront observées et notées. Les retards et absences diminueront la note/moyenne. Il y aura deux examens complémentaires, à mi-terme et à la fin du semestre. Chaque étudiant (e) aura à soumettre, à la fin du semestre, un papier qui mettra en exergue sa connaissance, sous forme de proposition à sa dénomination ou église locale aux fins de corriger certaines faiblesses dans le ministère de l'éducation chrétienne et, en particulier, de l'École du Dimanche. Tout (e) étudiant

(e) est tenu (e) de faire partir d'un ministère d'éducation chrétienne dans son église (externe) ou de l'Église Baptiste du Haut-Limbé (arrangement à faire).

#### Plan du cours (global)

Différents points de vue de la définition de l'Éducation chrétienne.

Les objectifs de l'Éducation chrétienne (discussion)

L'histoire de l'Éducation chrétienne

Les différents ministères d'Éducation chrétienne dans l'église locale

L'histoire de la fondation et du développement de l'École du Dimanche

L'administration de l'École du Dimanche.

D'autres points à ajouter

#### Textes

Manuel d'administration de l'École du Dimanche (Beauséjour, Heneise et Casséus)

Christian Education Handbook (Bruce P. Powers).

## **Hébreu I**

#### Objectifs

1. Aider l'étudiant en Théologie à se familiariser avec la langue de l'Ancien Testament en vue d'une meilleure interprétation de cette partie de la Bible.
2. Permettre que l'étudiant soit en mesure de lire couramment l'hébreu biblique.
3. Faire naître chez les étudiants en ETDI le goût et le désir de faire des études avancées dans ce domaine.

#### Description

L'Hébreu biblique est la langue de l'Ancien Testament. Elle est différente de l'Hébreu moderne qui est une langue parlée. C'est principalement un cours de grammaire capable habitant l'étudiant à lire, à écrire, à analyser l'Hébreu biblique, et à en connaître les règles, nuances et subtilités.

#### Exigences

1. Test après chaque leçon ou chaque session
2. Devoir à la maison
3. Deux examens (un seul pour ETDI)

### Note finale

Elle sera basée sur :

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. La participation en classe 5%         | 4. Les devoirs de maison 20% |
| 2. La ponctualité et la régularité 5%    | 5. Les examens 40%           |
| 3. Les points obtenus pour les tests 30% |                              |

## **Hébreu II**

### Description

Ce cours est une étude de la langue dans laquelle Dieu a parlé aux écrivains vétérotestamentaires. C'est un saint privilège d'étudier et d'apprendre ce qui a été réellement dit dans l'Ancien Testament.

### Objectifs

Ce cours permettra aux étudiants :

De développer des habilités à la lecture et à l'analyse grammaticale des textes bibliques dans leur forme originale.

D'être en mesure de translittérer les dix premiers chapitres de la Genèse et d'appliquer leurs connaissances et leurs compétences à d'autres livres de l'Ancien Testament.

### Contenu

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Lecture, translittération et analyses grammaticales | 5. L'adjectif       |
| 2. Dix premiers chapitres de la Genèse                 | 6. L'état construit |
| 3. Règles grammaticales                                | 7. Les pronoms      |
| 4. Le nom  | 8. Le verbe         |
|  | 9. Vocabulaires     |

### Matériels de travail

Le Manuel d'Hébreu biblique de Dr  
André Jean

La Bible hébraïque  
Deux petits cahiers

### Exigences

Devoir individuel

Devoir en groupe

Note finale

Présence et participation	10%	Devoirs	25%
Examens d'aptitude	25%	Les deux examens	40%

## La vie, l'enseignement et le ministère de Jésus

Introduction

Vue générale de la question

- Jésus est-il un personnage historique ou mythique ?
- Méthode de la recherche historique
- Place des évangiles dans la recherche du Jésus historique
- Certitude historique de la vie de Jésus
- Paraboles : enseignement de Jésus
- Ministères : trois offices
- Échantillons d'étude
- Livre de Marc (vue générale)
- Le procès de Jésus selon la lecture des textes parallèles

Chapitre I

### 1. La recherche de Jésus historique (survol)

- Hermann Samuel Reimarus (1694-1768)
- Friedrich D.E. Schleiermacher (1768-1818)
- David Friedrich Strauss (1808-1874)
- Séparation entre la théologie et l'histoire
- La détermination des mythes dans les évangiles
- L'origine des mythes selon Strauss
- Bruno Bauer (1809-1882)
- Fernand Christian Bauer (1792-1860)
- Albert Ritschl (1822-1882)
- Ernest Renan (1823-1892)
- L'école de l'histoire des religions et Welhem Wrede
- De Schweitzer à la nouvelle recherche
- Albert Schweitzer
- Rudolf Bultmann (1884-1976)
- Le cas de Malin Kahler (1835-1912)
- La deuxième quête du Jésus historique
- La troisième quête du Jésus historique ou la nouvelle recherche

Chapitre II

- La vie de Jésus et l'état de la question historique
  - La présentation de la vie de Jésus dans les évangiles
  - La généalogie de Jésus selon Matthieu et Luc
  - Le lieu et la date de naissance de Jésus
  - L'exil de Jésus en Égypte durant le règne d'Hérode
  - L'Exode de Jésus après la mort d'Hérode en l'an 4 avant notre ère.
  - L'introduction du ministère de Jésus
  - Jean-Baptiste et Jésus
  - Jésus et les symboles religieux
- 
- La place d'Esaië 52-53 dans les évangiles (Chant du serviteur)
  - Le ministère de service de Jésus et sa totale soumission à Dieu
    - a) La passion de Jésus
      - Passion totale
      - Passion pénale
      - Passion volontaire
    - a) La manifestation de Jésus après la résurrection
    - b) Les noms de l'événement
    - c) Le caractère de l'événement
    - d) Les contours de l'événement
      - La session
      - L'ascension
- 
- L'exaltation et la mort de Jésus-Christ
  - La résurrection selon les évangiles
- 
- a) L'office prophétique
  - b) L'office sacerdotal
  - c) L'office royal
- 
- Le règne de Dieu et l'Église
    - a) Les paraboles et la signification du règne de Dieu
    - b) Les implications éthiques et la réalité du royaume
    - b) Les implications éthiques et la réalité du royaume
    - c) La responsabilité chrétienne et le royaume à venir

### Chapitre III

La lecture pratique de la vie, de l'enseignement et du ministère de Jésus-Christ

- 3.1. Un échantillon d'étude : livre de Marc (vue générale)
- 3.2. Le règne de Dieu selon Luc : Le grand banquet (Luc 14.15-24)
- 3.4. L'acclamation de Jésus comme Roi selon les évangiles
- 3.3. Un échantillon d'étude : l'authenticité du procès de Jésus d'après les textes parallèles

## Conclusion

### Objectifs du cours

L'objectif principal du cours est de présenter une approche historique équilibrée qui montre l'authenticité de l'histoire de Jésus dans les évangiles. Dans cette lecture, la question de la recherche du Jésus historique et du Jésus de la foi sera résolue en considérant la relation de la foi et de la raison. Cette démonstration se fera dans une perspective historique qui vise de découvrir et de rapporter l'histoire biblique de Jésus, telle qu'elle se présente à nous dans la tradition apostolique, spécifiquement dans les écrits des synoptiques.

De ce fait, on doit répondre aux critiques libéraux qui mettent en opposition la foi biblique et la raison scientifique. La notion du mythe biblique libérale aussi sera lue autrement, on rejettera la désignation négative du concept : mythe, qui selon eux (libéraux), désigne l'ensemble des fables ou des imaginations humaines (avec prérogatives mensongères), des illusions ou des approches archaïques ou pseudo-scientifiques des écrivains bibliques. Par contraste, le mythe pour nous est un symbole représentatif qui définit une réalité religieuse (spirituelle), sociale, politique, économique, etc. ; symbole qui se rattache à une culture d'une société donnée.

### Moyens pour atteindre cet objectif (pédagogie).

L'un des moyens efficaces est d'appliquer avec rigueur tous les principes de recherches scientifiques (approches historiques : diachronique et synchronique). Cependant, notre présupposée ou notre hypothèse de recherche est d'abord biblique, elle s'accroît sur la reconnaissance de la foi et de la raison dans les écrits synoptiques. De plus, notre présupposée doit respecter les aspirations des apôtres-écrivains qui n'ont jamais perdu cette qualité spirituelle en portant la foi au premier plan de toutes leurs recherches bibliques et historiques. Ensuite, notre instrument de recherche ou notre mesure scientifique est la raison universelle,

mais parfois relativisée selon le cas échéant. Les autres moyens que nous allons utiliser sont la motivation des étudiants qui doivent participer à la recherche historique de Jésus. Par conséquent, tous les étudiants inscrits pour ce cours doivent participer dans les débats expositifs pour une réflexion adéquate qui accentue la vie, l'enseignement et le ministère de Jésus. Dans ce cours, notre problématique est la suivante : Jésus est-il un personnage historique ou mythique ? Voilà la question que nous devons répondre dans notre recherche! Ainsi donc, tous nos débats se baseront sur la question de l'authenticité de l'histoire de Jésus. Pour ce fait, l'étudiant doit lire tous les évangiles : Matthieu, Marc, Luc et Jean.

### Exigences du cours

L'étudiant doit avoir le document compilé qui présente le contenu du cours.

L'étudiant doit lire à l'aide des méthodes scientifiques tous les évangiles pour mieux saisir les enjeux d'une recherche historique de Jésus de l'histoire en relation à la foi biblique.

Deux examens seront donnés à tous étudiants inscrits au cours. L'un, à la mi-session et l'autre, à la fin de la session.

Un devoir final de 12 à 15 pages est exigé à tous les étudiants inscrits à la fin du cours. Les sujets seront choisis selon les modalités académiques du cours. De ce fait, ce choix se fera avec l'accord du professeur désigné.

### Documents de référence

Blocher, Henri ; Christologie.....

Deshommes, Les dimensions éthiques de l'eschatologie biblique, Montréal, FTÉ, 2007.

Mémoire de master soutenu au mois de juin 2007 en vue de l'obtention du grade de Maître en Théologie (M.TH.) ; spécialité : éthiques. \_\_\_\_\_, Une lecture pratique du livre de Marc (étude biblique présentée à l'Église Baptiste Smyrne, Montréal, Québec), 2004, s.d.

Djaballah, Amar, Les paraboles aujourd'hui, Montréal, La Clairière....

### Les Évangiles en parallèles...

Wright, N. T., Jesus and the Victory of God...

### Répartition des notes

Pourcentage de points	100%	Deux examens (25% par examen)	50 %
-----------------------	------	-------------------------------	------

Devoir 40%

Présence et participation 10%

## Homilétique

L'homilétique, d'une manière générale, est la science de la prédication. Est homilète, celui qui arrive à maîtriser parfaitement les techniques ou les théories d'une telle science, laquelle a en principe rapport à l'étude du sermon, de sa préparation et de sa présentation. Tous ceux-là qui de toute évidence ont reçu l'appel de Dieu pour proclamer la bonne nouvelle de l'Évangile doivent être bien préparés, à ce point de vue, pour pouvoir nourrir convenablement le troupeau du Seigneur et présenter de manière convaincante le plan du salut divin pour l'humanité. C'est ce qui explique que le cours est divisé en sept parties :

1. La prédication et le prédicateur
2. Les fondements du sermon
3. Les éléments formels du sermon
4. Les éléments fonctionnels du sermon
5. Le style du sermon
6. La préparation du sermon
7. La présentation du sermon

En plus de cela, avant d'arriver au cours « Prédication » proprement dite, l'étudiant, que ce soit en dehors ou à l'intérieur de la salle de classe, aura des exercices pratiques sur la façon d'analyser un sermon, les modèles de programmes annuels de prédication et d'études bibliques, le guide de la prédication simplifiée et la personnalité du prédicateur en général.

### Exigences du cours

1. Résumé du cours – rapport de lecture autour de l'ouvrage Le manuel d'homilétique du Dr. Jules Casséus. Comparaison de ce manuel avec Le guide de prédication simplifiée de Gerald Rowlands
2. Analyse de six sermons prêchés dans six églises différentes
3. Rapport de lecture à soumettre à chaque session, surtout pour les étudiants à plein temps, autour des livres de sermons rédigés à travers les différents siècles de l'histoire de la prédication : 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup>, 19<sup>e</sup>, et 20<sup>e</sup> siècles
4. Un ou deux examens semestriels et bon nombre d'exercices pratiques en classe.

### Bibliographie suggérée

1. Comment préparer un message biblique de Braga James

2. Information du monde et prédication de l'Évangile de Chappuis Jean-Marc
3. Dictionnaire Hachette Encyclopédique
4. Introduction à la Théologie pratique de Kaempf Bernard
5. Le défi homilétique de Thiessen Gerd
6. Les livres de sermon en Français des : 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup>, 19<sup>e</sup>, et 20<sup>e</sup> siècles

## Prédication

### Objectif du cours

Le cours de Prédication est la continuité logique du cours d'Homilétique qui a été conçu et préparé à l'intention des étudiants de la Bible qui espèrent à devenir : pasteur, évangéliste ou prédicateur de la Parole de Dieu. Le gros du travail a été fait au cours du premier semestre de l'année académique avec la présentation, l'exploration et l'exposé des différentes théories homilétiques en vigueur ; bref ; les différents types de sermon, les méthodes de prédications et de présentation d'un sermon. Maintenant, il s'agit pour l'étudiant de s'exercer, de faire un peu de pratique, et cela se fera de la manière suivante.

### Contenu du cours

1. les différentes étapes à franchir pour bien préparer et bien présenter un sermon, et soumission du document ayant rapport à un programme annuel de prédication s'étendant sur quatre semestres et tenant compte des thèmes : éthique, biographique, historique et doctrinal. Rapport de lecture à réaliser sur un document ayant rapport à la prédication : ex. prédication : sens, enjeux, formes et outils.
2. début des exercices pratiques en classe. Soumission de différents thèmes de sermons (en classe) desquels on aura à tirer un titre pour chaque thème.
4. soumission par chaque étudiant du document ayant rapport à la préparation et la présentation en classe d'au moins une vingtaine de plans de sermons extraordinaires, tels que : fête de la Bible, fête de la Réformation, dédicace d'un temple, premier dimanche de l'année, installation et ordination d'un pasteur, etc. Exposé et présentation en classe par le professeur de plusieurs plans pratiques de sermon.

5. travail pratique, exposé et présentation en classe d'un sermon par le porte-parole du premier groupe. Improvisation de sermon en classe par un ou deux étudiants choisis par tirage au sort.
6. travail en groupe, exposé et présentation en classe d'un sermon par le porte-parole du second groupe. Improvisation de sermon en classe par un ou deux étudiants choisis par tirage au sort.
7. travail en groupe, exposé et présentation d'un sermon en classe par le porte-parole du 3<sup>e</sup> groupe. Improvisation de sermon en classe par un ou deux étudiants choisis par tirage au sort.
8. séance formelle d'examens et remise de tous les devoirs.

N.B. Il est exigé de l'étudiant : la ponctualité, la présence, la participation et les principes.

#### Bibliographie suggérée

Rowlands, Gérald	<u>Guide de prédication simplifiée</u>
Romain, Charles-Poisset	<u>Le verbe qui libère</u>
	<u>Les pages choisies d'Adolphe Monod</u>
Fontus, Fritz	<u>Plus haut, plus loin avec le Christ</u>
Mabudiga, Nzunga	<u>Moment critique du ministère pastoral</u>
James, Braga	<u>Comment préparer un message Biblique</u>
Chappuis, Jean-Marc	<u>Information du Monde et Prédication Evangélique</u>
	<u>Sermons de Fernand Legrand – audio</u> (Contactez le décanat).

## **Théologie biblique**

#### Description du cours

Le cours de Théologie biblique se révèle très important pour un étudiant de la Bible. Ce cours a pour but de rappeler aux étudiants la nécessité de la Parole de Dieu comme outil indispensable pour une bonne Théologie.

#### Objectif du cours

- 1- Mettre un accent particulier sur les Saintes Écritures.
- 2- Mettre la Bible et aucun autre livre au premier plan de notre conviction chrétienne.

- 3- Découvrir le ou les messages de la Bible.
- 4- Connaître les importants signes de la Bible.
- 5- Arranger les importants faits de la révélation.
- 6- Regrouper l'exégèse, l'herméneutique et l'archéologie.

#### Exigences du cours

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1- La ponctualité</li> <li>2- La présence</li> <li>3- La participation</li> <li>4- Les principes</li> <li>5- Quiz, lecture hebdomadaire de la Bible et d'autres ouvrages ayant rapport avec le cours</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6- Rapport de lecture de l'ouvrage du cours</li> <li>7- Le devoir doit être remis le dernier jour de classe</li> <li>8- Examen de mi et de fin de semestre</li> </ol> |
|--|--|

#### Un de ces sujets au choix

- 1- Comment comprendre la Révélation sans l'inspiration des Saintes Écritures ?
- 2- Prouvez que la Bible est la seule source d'autorité en matière de foi, de morale, de pratiques religieuses et de doctrines ?
- 3- Comment expliquez toutes les difficultés que contient la Bible, quelles soient imaginaires, apparentes ou réelles ?
- 4- Peut-on parler de l'inspiration des Saintes Écritures sans faire allusion au préalable à leur révélation ?
- 5- À tenir compte de toutes les attaques dont la Bible est l'objet jusqu'à date, est-il possible d'affirmer son autorité ?
- 6- Avec tous ces auteurs différents comment oser parler de l'unité de la Bible ?
- 7- Dites comment les Saintes Écritures peuvent-elles être appelées la Parole de Dieu ?
- 8- Faites la différence entre la Parole inspirée et la Parole incarnée.

#### Bibliographie suggérée

- |                |                                  |
|----------------|----------------------------------|
| Casséus, Jules | <u>Introduction à la Bible</u>   |
| Casséus, Jules | <u>Théologie systématique;</u>   |
| Halley         | <u>Manuel biblique de Halley</u> |

	<u>Le nouveau manuel de la Bible</u>
World Map	<u>La houlette du Berger</u>
	<u>La Bible a dit vrai</u>
Bachim, John et all	<u>La Bible à grands traits, une analyse de chaque livre</u>
	<u>Les commentaires bibliques</u>
Barth, Karl	<u>Les dogmatiques: institution de la religion</u>
Casséus, Jules	<u>Théologie contemporaine</u>
	<u>Etude de théologie biblique</u>
	<u>La doctrine chrétienne</u>

## **Pentateuque**

### Objectif

La vie sociale d'Israël est pénétrée par la religion et ses institutions culturelles. Ce cours a pour objectif de montrer ce qui caractérise la vie quotidienne dans le Pentateuque et de mettre en évidence un phénomène national qui s'accomplit selon des règles déterminées, en des lieux choisis selon les normes, et en des temps bien fixés.

### Pré-Requis

- a. être immatriculé
- b. n'avoir aucune redevance académique et économique vis-à-vis de l'UCNH
- c. avoir satisfait à toutes les exigences de l'UCNH
- d. avoir montré des dispositions relatives à l'étude de la Bible
- e. avoir toujours accompli ses devoirs d'étudiant

### Description

Dans ce cours, nous nous proposons :

- a. de montrer que le culte israélite est caractérisé par les traits suivants :
  1. c'est un culte d'un Dieu créateur et unique
  2. c'est un culte sans image qui n'admet ni ne tolère de rival
  3. c'est le culte d'un Dieu personnel qui agit dans l'histoire en Maître et Seigneur

b. de faire ressortir, pour les étudiants et à travers les 5 premiers livres de la Bible, l'ensemble des actes accomplis par les Israélites en vue d'extérioriser leur vie religieuse et d'entrer en contact avec leur Créateur.

#### Exigences du cours

- a. un examen final
- b. une dissertation de 20 pages dactylographiées en double interligne
- c. lectures appropriées et un rapport de lecture
- d. présence régulière et participation au cours
- e. exposé en classe

#### Note finale

Elle sera obtenue en tenant compte :

- a. de la participation aux cours (20%)
- b. devoirs, examens et rapport de lecture (80%)

#### Bibliographie

- a. Commentaires et encyclopédies bibliques
- b. Ecrits exégétiques sur le Pentateuque
- c. Vie quotidienne dans l'Ancien Testament, écrit par Dr. André Jean
- d. Dictionnaires bibliques
- e. Histoire et géographie biblique
- f. Ouvrages d'introduction à l'A. T.
- g. Nouveau manuel biblique de Manley
- h. la Bible

## **Evangiles et Actes**

#### Descriptions et objectifs du cours

Le cours « Evangiles et Actes » est une étude exégétique des évangiles (synoptiques et celui de Jean) et du livre historique du Nouveau Testament, les Actes des apôtres. L'approche sera axée sur l'exégèse plutôt que sur leur étude historique ou thématique. Cependant, ce cours permettra à l'étudiant d'expliquer les ressemblances et les différences entre les synoptiques, la raison de l'orientation du 4<sup>e</sup> évangile, et les horizons du livre des Actes des apôtres.

### Contenu du cours

En plus des différents axes liés à l'exégèse d'un texte, les étudiants seront appelés à explorer des questions se rattachant aux auteurs, destinataires, caractéristiques, buts, date et circonstances de rédaction, authenticité, valeur historique, sources, structures, accents théologiques propres et plan de chaque livre.

### Exigences du cours

Au terme du cours, chaque étudiant doit produire un travail de recherche de 10 pages au moins relatif aux exercices et aux livres étudiés en classe. Il lui est exigé d'assister à toutes les classes et de participer aux débats qui n'y manqueront pas.

## **Grec I**

### Description du cours

« La langue, élément indispensable de toutes cultures, est par définition considérée comme le système d'expression verbale de la pensée, comportant un vocabulaire et une grammaire définis, relativement fixes, constituant une institution sociale durable, qui s'impose aux habitants d'un pays et demeure presque complètement indépendante de leur volonté individuelle. » (A. Lalande).

L'histoire juive a été au cours de l'Ancien Testament transmise par la langue hébraïque, une langue très concrète. Ce peuple a été soumis sous la domination de plusieurs empires, et l'empire romain était classé le dernier. Mais l'empire grec, avec les hellénistes, les gentils, imposait la langue grecque, le véhicule de la pensée des philosophes de l'antiquité une langue abstraite, bien avant les Romains. Cette dernière langue, était devenue la langue du N.T., utilisée pour faire circuler le message central de Jésus durant son ministère, le Royaume de Dieu (η βασιλεια του θεου).

### Importance du cours

Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une idée sur la langue originale du N.T.

### Objectif du cours

Aider les étudiants à avoir une connaissance sur la langue pour mieux interpréter les textes du N.T.

### Contenu du cours

Leçon 1 à 10 ; de l'alphabet – présent de l'indicatif

Leçon 11 à 18 ; l'imparfait de l'indicatif – adjectif de la 1<sup>e</sup> et de la 2<sup>e</sup> déclinaison

Leçon 19 à 26 ; les pronoms personnels ; le verbe « être » – la 3<sup>e</sup> déclinaison : thème neutres à dentale.

### Bibliographie

Carrez, grammaire grecque du N.T. # 1 et 2, Bible grecque, dictionnaire.

### Méthodologie

Explications du prof ; exercices bien gérés, travaux dirigés, des séances de lecture et de traduction de passages bibliques.

Devoirs : selon l'ouvrage du cours

Examens : à déterminer par le prof.

## **Grec II**

### Description du cours

« La langue, élément indispensable de toutes cultures, est par définition considérée comme le système d'expression verbale de la pensée, comportant un vocabulaire et une grammaire définis, relativement fixes, constituant une institution sociale durable, qui s'impose aux habitants d'un pays et demeure presque complètement indépendante de leur volonté individuelle. » (A. Lalande).

L'histoire juive a été au cours de l'Ancien Testament transmise par la langue hébraïque, une langue très concrète. Ce peuple a été soumis sous la domination de plusieurs empires, et l'empire romain était classé le dernier. Mais l'empire grec, avec les hellénistes, les gentils, imposait la langue grecque, le véhicule de la pensée des philosophes de l'antiquité une langue abstraite, bien avant les Romains. Cette dernière langue, était devenue la langue du N.T., utilisée pour faire circuler le message central de Jésus durant son ministère, le Royaume de Dieu (η βασιλεια του θεου).

### Importance du cours

Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une idée sur la langue originale du N.T.

### Objectif du cours

Aider les étudiants à avoir une connaissance sur la langue pour mieux interpréter les textes du N.T.

### Contenu du cours

Leçon 22 à 26 ; présent du subjonctif - la 3<sup>e</sup> déclinaison : thème neutres à dentale.

Leçon 27 à 35 ; futur de l'indicatif actif et moyen – 3<sup>e</sup> déclinaison : thème en sifflante.

Leçon 36 à 44 ; le premier aoriste de l'indicatif actif et moyen : participe parfait actif et moyen

### Bibliographie

Carrez, grammaire grecque du N.T. # 1 et 2, Bible grecque, dictionnaire. Les grammaires du numéro.

### Méthodologie

Explications du prof; exercices bien gérés, travaux dirigés, des séances de lecture et de traduction de passages bibliques.

Devoirs : selon l'ouvrage du cours

Examens : à déterminer par le prof.

## **La mission et le monde d'aujourd'hui**

### Description du cours

Ce cours propose une pensée ou compréhension nouvelle de l'activité missionnaire de l'Église. Cette nouvelle approche déplacera le regard trop longtemps focalisé sur le passé, ses méthodes et approches, ses succès et échecs, pour réorienter l'attention sur le monde contemporain qui offre son contexte à l'activité missionnaire de l'Église. Ce cours comprendra une lecture de la réalité culturelle du monde contemporain, une attention critique des divers modèles ou perspectives historiques de l'Église en mission, traversant des frontières culturelles, philosophiques, et idéologiques, partant de l'ère du Nouveau Testament jusqu'à l'époque

moderne, et enfin, ce cours encouragera des discussions sur les actions intégrées de l'Église missionnaire ici et maintenant, dans le contexte de la culture contemporaine.

### Objectifs

Le but premier du cours est de contribuer à la formation des femmes et des hommes appelés par Dieu à devenir des leaders dans l'église de Jésus-Christ. En vue de répondre efficacement et fidèlement à sa mission, ici et maintenant, l'église, par l'intermédiaire des ses leaders, devra être capable de lire et d'interpréter le système social et culturel du monde qui offre son contexte au ministère de l'Église en mission.

### Plan du cours

Introduction: définition: mission, Église missionnaire

- I. Lecture et compréhension de la culture du monde contemporain
  - I.1 Système social et ses dimensions
  - I.2 Système culturel et ses valeurs fondamentales
  - I.3 De la pré-modernité à l'après-modernité: changement et transition
  - I.4 Sociétés post colonialistes et tiers-mondistes
  
- II. Modèles historiques de l'église en mission
  - II.1 Modèle missionnaire des temps néo-testamentaires: présence, proclamation (kerygma, koinonia, diakonia)
  - II.2 Modèle patristique de l'église en mission: doulos y marturia; apologie vs. dialogue
  - II.3 Modèle monastique de l'église en mission: isolement du monde, formation cloîtrée, spiritualité; condamnation vs. dialogue
  - II.4 Modèle missionnaire de l'église officielle: christianisation globale; intolérance vs. dialogue
  - II.5 Modèle missionnaire du catholicisme médiéval: christianisation des mœurs et traditions païennes; compétition vs. dialogue
  - II.6 Modèle missionnaire de la reformation: humanité coupable et grâce divine; pessimisme vs. optimisme

- II.7 Modèle missionnaire de l'âge des lumières: Expansion de la civilisation chrétienne occidentale; supériorité vs. dialogue
- II.8 Modèles des sociétés missionnaires du 19<sup>ème</sup> siècle: Humanisme, actions sociales; paternalisme vs. partenariat
- II.9 Modèle missionnaire du 20<sup>ème</sup> siècle: leaders indigènes bien éduqués suivant les curricula et agendas du monde moderne; partenariat vs. paternalisme.
- II.10 Nouvelle tendance émergente: dialogue avec un monde culturellement et religieusement pluriel.
- III. Église missionnaire ici et maintenant
- III.1 Mission/proclamation: proclamer le règne de Dieu sur le monde [Marc, Jean]
- III.2 Mission/participation: faire des disciples et participer dans la mission de Christ dans le monde [Matthieu]
- III.3 Mission/libération: délivrer le message de libération de Christ. [Luc]
- III.4 Mission/célébration: célébrer l'accueil des 'gens du dehors' dans le corps de Christ [corpus Christi] à travers une adoration qui comprend et parle le langage des 'autres' [des étrangers, des jeunes, des temps nouveaux], communiquer avec les autres cultures, dialoguer avec les autres traditions religieuses.

#### Activités favorisant l'apprentissage

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ✓ Exposés en classe             | ✓ Exercices de lecture de la culture contemporaine |
| ✓ Lecture recommandée de textes |  |

#### Ouvrages à consulter

- Bosch, David J. Dynamique de la mission chrétienne: histoire et avenir des modèles missionnaires. Labor et Fides, Genève: Suisse, 1995.
- Costas, Orlando E. The Integrity of Mission. The Inner Life and Outreach of the Church, Harper & Row, New York: NY, 1979.
- Escobar, Samuel. La mission: A l'heure de la mondialisation du christianisme, Éditions Farel, Marne-la-vallée: France, 2005.
- Hiebert, Paul G. Mission et culture, Éditions Emmaüs, Saint-Légier: Suisse, 2002.

Kapolyo, Joe M. L'homme: vision biblique et africaine, Éditions Farel, Marne-la-vallée, France, 2007.

Moreau, A. Scott et Cary R. Corwin. Introducing World Missions: A Biblical, Historical, and Practical Survey. Baker Academic, Grand Rapids: MI, 2004.

## **Histoire de l'Église I**

### Description du cours

Cette partie du cours est la première d'une série de deux visant une étude globale de l'histoire du christianisme, partant de l'âge apostolique jusqu'à l'époque contemporaine. Cette première partie du cours couvrira essentiellement la période de l'histoire du christianisme allant du 1<sup>er</sup> siècle de l'ère chrétienne jusqu'au début du 16<sup>e</sup> siècle.

Cette étude mettra une emphase particulière sur les grands événements et les grandes personnalités de cette période de l'histoire du christianisme, sur les formulations et interprétations de la foi chrétienne, sur les modes de spiritualités, les écoles d'interprétation, les publications de littératures chrétiennes et les développements doctrinaux qui y circulent, etc.

### Objectifs du cours

1. Transmettre aux hommes et aux femmes d'Églises les informations historiques leur permettant d'acquérir les compétences de base nécessaires à un ministère effectif.
2. Pourvoir aux étudiants les connaissances de base nécessaires à la compréhension, l'analyse, l'évaluation, et l'application des données historiques.
3. Aider les étudiants à accroître leur capacité à utiliser ces ressources historiques dans les résolutions des problèmes contemporains.
4. Aider les étudiants à acquérir une méthode scientifique servant d'outil pour l'étude, la compréhension, l'interprétation, et la communication des données de l'histoire.
5. Aider l'étudiant (e) à acquérir l'habileté à appliquer les leçons de l'histoire du christianisme au contexte particulier de son ministère, à prendre des décisions ayant des conséquences heureuses et durables sur la vie de l'Église.

## Plan du cours

<b>Session</b>	<b>Sujets à discuter</b>
1	Présentation générale, introduction générale, définitions
2	Les grandes périodes de l'histoire du christianisme
3	L'Age de l'Église apostolique [33-100 AD]
4	Contextes de la naissance de l'Église
5	Contexte grec
6	Contexte romain
7	Contexte juif
8	L'Église au cours du premier siècle
9	Défis
10	Expansion
11	La période hellénistique de l'histoire du christianisme [100-800 AD]
12	Lutte de l'Église Ancienne Catholique pour sa survie (100-313)
13	Contexte politique, intellectuel, et social
14	Défis : accusations et persécutions impériales
15	Défis : hérésies
16	Réactions : littératures chrétiennes
17	Écrits apostoliques
18	Écrits apologétiques
19	Écoles de pensée théologiques
20	Suprématie de l'Église impériale (313-800)
21	Contexte politique et social
22	Naissance du monachisme
23	Controverses théologiques et formulations de credo
23	L'âge d'or des pères de l'Église
24	La chute de l'empire romain et les dynasties germaniques
25	Naissance de la papauté
26	La période de l'Église catholique romaine au Moyen-âge [800-1500]
27	La montée des dynasties latino-teutoniques
28	Emergence du saint empire romain

29	Réformes monastiques
30	Crise de la papauté
31	Les ordres monastiques
32	Signes avant-coureurs de la réformation

### Activités favorisant l'apprentissage

1. Exposés en classe
2. Lectures recommandées de textes
3. Recherche orientée : étude sur une congrégation locale, le contexte historique de sa fondation, son développement, ses crises, ses rayonnements, ses générations de leaders, ses ministères, ses réponses aux défis du moment.

## **Histoire de l'Église II**

### Description du cours

Cette partie du cours est la deuxième d'une série de deux visant une étude globale du christianisme, partant des temps du Nouveau Testament jusqu'à l'époque contemporaine. Cette deuxième partie du cours couvre essentiellement la période de l'histoire chrétienne allant du début du 16<sup>e</sup> siècle jusqu'au début du 21<sup>e</sup> siècle.

Cette étude mettra une emphase particulière sur les grands événements et les grandes personnalités, sur les interprétations et formulations de la foi chrétienne, sur les courants spirituels, les écoles pilotes [charnières] d'interprétation de l'histoire, les publications de littératures chrétiennes et les développements doctrinaux qui y circulent, les moments clés de l'évolution des structures ecclésiastiques.

Des exposés suivis de discussions en classes, des lectures obligatoires de textes, des recherches personnelles orientées sur des sujets spécifiques seront parmi les méthodes qui seront utilisées pour présenter les individus et les événements, les défis et les développements théologiques qui ont marqué la vie de l'Église au cours de cette période de l'histoire du christianisme.

## Objectifs généraux

Les objectifs généraux du cours sont de:

1. Transmettre aux hommes et aux femmes d'Église les informations historiques leur permettant d'acquérir les compétences de base nécessaires à un ministère effectif.
2. Eduquer des hommes et des femmes, appelés de Dieu à être des leaders dans l'Église de Jésus-Christ, afin qu'ils soient théologiquement bien articulés, professionnellement compétents, spirituellement sensibles à l'action de l'Esprit guidant l'Église dans sa mission de proclamation et d'enseignement.

Acquérir un niveau de connaissance et de compétence pour le ministère requiert la capacité de comprendre, d'analyser, d'évaluer, de faire la synthèse et l'application des données de l'histoire chrétienne. Le but de l'étude de l'histoire du christianisme est de pourvoir les connaissances nécessaires à la compréhension, l'analyse, l'évaluation, et l'application de ces données.

## Objectifs spécifiques

1. Les objectifs précis du cours sont d'aider l'étudiant(e) à :
2. Connaître l'histoire de la foi chrétienne, y compris ses sources bibliques, ses formulations théologiques, et ses expressions historiques.
3. Accroître sa capacité d'utiliser ces ressources dans la résolution de problèmes contemporains.
4. Acquérir une sensibilité historique concernant l'action de Dieu dans l'histoire humaine.
5. Développer une méthode critique servant d'outil pour la compréhension, l'interprétation, et la communication de l'histoire du christianisme. La connaissance des personnalités dominantes, des dates importantes, des lieux historiques, des courants philosophiques et théologiques est fondamentale pour atteindre cet objectif.
6. Développer sa capacité à penser historiquement, c'est-à-dire sa capacité à classer les événements et les idées dans leur ordre chronologique et dans leur contexte culturels propres afin d'arriver à une interprétation de l'Histoire basée sur des méthodes historiques.
7. Acquérir l'habileté à appliquer les leçons de l'histoire au contexte de son ministère particulier, à prendre de bonnes décisions ayant des conséquences heureuses et durables sur la vie de l'Église.

8. Comprendre l'histoire du christianisme d'une façon intégrale et globale, ce qui permettra à l'étudiant(e) d'identifier l'origine de son propre héritage de foi, de sa tradition ecclésiastique ou dénominationnelle, et à coopérer efficacement et respectueusement avec d'autres partenaires appartenant à une confession de foi différente.
9. Découvrir les relations entre son appartenance religieuse ou position théologique et le développement historique d'une doctrine. Découvrir la valeur de l'étude, l'analyse, l'interprétation, et l'application de l'histoire du christianisme pour le ministère pastoral.

#### Plan du cours : une esquisse globale

##### I- Le modèle de la Réformation [1450-1650]

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| A. Précurseurs de la Réformation [1350-1500]      | C. L'Après-Réformation [1570-1650] |
| B. Les Réformes religieuses en Europe [1500-1570] |                                    |

##### II- La Période moderne de l'histoire du christianisme [1650-1914]

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| A. L'Age de l'Orthodoxie       | C. Spiritualité et réveils |
| B. L'émergence du Rationalisme |                            |

##### III- La Période de l'Après-Modernité dans l'histoire du christianisme [1914-à nos jours]

- |   |   |
|---|---|
| A. Signes caractéristiques de l'Après-Modernité           | C. Les grands courants théologiques                         |
| B. L'Église dans la tourmente des grands défis politiques | D. Réactions de leaders chrétiens aux problèmes de société. |

#### Activités favorisant l'apprentissage

1. Exposés en classe
2. Lectures recommandées de textes
3. Une réflexion critique écrite après chacune des trois périodes formant la deuxième partie du cours. La réflexion critique contiendra : un effort de caractérisation de la période, une analyse des contextes dans lesquels l'Église de cette période a évolué, une synthèse des réactions de l'Église face aux défis de ces contextes, une application des leçons de cette période de l'histoire du christianisme aux problèmes de l'Église contemporaine. [8 pages dactylographiées à double interligne]

### Textes recommandés

- Arnold, Matthieu. ; Positions luthériennes, Imprimerie Pairault. Lezay : France, 1999.
- Casséus, Jules ; L'Église après vingt siècles d'histoire. Presse Évangélique. P-au-P. : Haïti, 1997.
- Delumeau, Jean et Thierry Wanegffelen ; Naissance et affirmation de la Réforme. Presses Universitaires de France. Paris : France, 1965.
- Dowley, Tim ; Atlas de la Bible et de l'histoire du christianisme. Éditions Farel, Marne-la-Vallée : France, 1997.
- Linder, Robert D. ; Chronologie de l'histoire de l'Église. Éditions Farel. Marne-la-Vallée : France, 2000.
- Nicole, Jules Marcel ; Précis d'histoire de l'Église. Éditions de l'Institut Biblique, Nogent-sur-Marne : France, 1972.
- Tillich, Paul. ; A History of Christian thought, Simon and Schuster Inc. New York: NY, 1967.
- Venard, Marc et all ; Histoire du christianisme : de la réforme à la réformation (1450-1530). Éditions Desclée. Paris : France, 1994.
- Histoire du christianisme : le temps des confessions (1530-1620), Éditions Desclée. Paris : France, 1992.

### Plan hebdomadaire détaillé

Session	Sujets à discuter	Textes à lire pour préparer la session d'aujourd'hui
1	Rappel, récapitulation des périodes antérieures dans l'histoire du christianisme	
2	Signes avant-coureurs : piété populaire, dissidence religieuse	Nicole 117-130 ; Venard (7) 437-65.
3	La Renaissance et La Réformation	Linder : 13, Venard (7) : 499-520
3	L'Humanisme et la Réformation	Venard : 617-72
4	Causes de la Réformation Précurseurs de la Réforme	Casséus : 99-101 ; Nicole : 131-134 ; Tillich : 203-209

5	Martin Luther et la réforme allemande La pensée théologique de Luther Influences luthériennes	Casséus : 105-111 ; Nicole : 135-145 ; Venard : 677-721 ; 723-741 ; 763-65.
6	Ulrick Zwingli : la réforme suisse	Casséus : 112-15 ; Nicole : 145-46 ; Venard : 771-85
7	Le mouvement anabaptiste : la réforme radicale	Casséus : 117-19 ; Nicole : 157-59 ; Venard (7) : 805-26 ; Venard (8) : 119-64.
8	Jean Calvin : la tradition réformée	Casséus : 199-25 ; Delumeau : 89-122 ; Nicole : 145-55 ; Venard (8) : 55-95.
9	La réforme anglicane et ses conséquences en Amérique	Casséus : 126-29 ; Nicole : 155-56 ; Venard (8) : 183-218
10	Le réveil catholique ou la contre-réforme	Casséus : 130-36 ; Linder : 16-17 ; Nicole : 160-179 ; Venard (7) : 874-77 ; Venard (8) : 223-246
11	Les guerres de religion en Europe La paix de Westphalie La Période moderne de l'histoire du christianisme	Casséus : 133-36 ; Nicole : 180-86 ;
12	L'Age de l'Orthodoxie L'Orthodoxie et l'Église luthérienne	Casséus : 139-52 ; Nicole : 192-98 ; Venard (8) : 15-52
13	L'orthodoxie et l'Église réformée	Venard (8) : 95-116
14	L'orthodoxie et la réforme radicale	Venard (8) : 137-150
15	L'orthodoxie et l'Église catholique romaine	
16	L'émergence du rationalisme	Nicole 198-200 ; Tillich : 311-19 ; 321-66
17	Spiritualité et réveils	Nicole 209-211 ; 212-216 ;
18	Spiritualité et réveils (suite) Période de l'Après-Modernité	Dowley : 124-27 ; Linder : 17-18
19	Caractéristiques de l'Après-Modernité	

20	Défis politiques : Guerres mondiales (1914-1945) Déclin du colonialisme	Linder : 22-23
21	Totalitarisme politique : Fascisme, Nazisme, Communisme, etc.	
22	Défis théologiques : Théologie libérale, théologie néo-orthodoxe, Courant fondamentaliste ;	
23	Théologie séculière [christianisme sans religion], Théologies de libération, théologies féministes, etc.	
24	Contexte socio-économique : Révolution industrielle et ses conséquences ; Humanisme européen et la pauvreté née de l'industrialisation,	Linder : 20-21
26	L'Évangile social et la pauvreté urbaine en Amérique ;	
27	Mouvement des droits civiques et l'Église en Amérique ;	
28	L'Église et l'Apartheid en Afrique du Sud	
29	Les grandes idées de l'Après-Modernité et l'Église au 21 <sup>e</sup> Siècle	
30	Examen final	

## Mémoire et sa méthodologie/ projet de mémoire

### Objectif

L'objectif du cours est d'aider les étudiants à maîtriser les principes méthodologiques pouvant

1. les aider à élaborer leur mémoire selon les normes de l'écrit scientifique.
2. les aider à développer leur esprit critique : de ne rien accepter sans preuve ; de ne rien avancer sans preuve. En lisant un ouvrage, les premières questions qu'ils doivent poser sont les suivantes :

- a. ces affirmations sont-elles vraies ?
  - b. quelles sont les preuves concrètes à l'appui de ces informations ?
  - c. ces preuves sont-elles valables ?
3. recenser les écrits pour déterminer leur force et leur faiblesse.
  4. les aider à réaliser qu'il n'y a pas de « on dit » en recherche scientifique. Tout fait avancer doit être prouvé ; pour cela, les données qu'ils doivent utiliser pour argumenter doivent être tirées, soit à partir des recherches documentaires, soit à partir des études menées sur le terrain.
  5. les aider à réaliser qu'ils n'ont pas assez d'autorité pour définir un concept. Il n'y a pas de « d'après moi » en recherche scientifique. Toute définition avancée n'est qu'une définition de synthèse, c'est-à-dire, élaborée à partir de plusieurs autres définitions.
  6. les prévenir contre deux grands ennemis de la recherche scientifique :
  7. le plagiat qui est le pire crime que l'on puisse commettre dans le monde académique, qu'il soit systématique ou subtile
  8. un empirisme trop exagéré coupé de toute référence théorique. Le mémoire ne se réduit pas à raconter un stage. Le récit du vécu ne doit pas être le seul élément du travail. « car toute pratique est informée par la théorie. » Un bon mémoire implique un juste équilibre entre une théorie et l'empirisme.

#### Exigences du cours

1. Présenter un projet de mémoire de 5 à 10 pages qui sera remis au professeur lors du dernier cours – 40 pts.
2. Trois tests de 15 minutes – chaque test 20 pts.

## **Théologie systématique I**

#### Objectif du cours

Le cours de Théologie systématique se veut une présentation de toutes les doctrines déjà vues en « Doctrines bibliques ». Cependant, dans cette première partie du cours, on se penche sur l'étude systématique de la doctrine de Dieu. L'étudiant qui aura complété ce cours sera à même

de formuler sa propre réponse, dans son contexte concernant la réalité de Dieu. La présentation sera divisée en quatre parties.

#### Étendue du cours

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1- Les<br>prolégomènes                  | 3- La connaissance de Dieu |
| 2- La doctrine<br>chrétienne de<br>Dieu | 4- L'œuvre de Dieu         |

#### Exigences du cours

- |   |   |
|---|---|
| 5- Présence   | 8- Lecture hebdomadaire qui sera suggérée<br>par le prof. |
| 6- Participation  |   |
| 7- Ponctualité (surtout<br>dans la remise des<br>devoirs) | 9- Voir le prof pour les<br>devoirs                       |

#### Bibliographie suggérée

- Chafer Lewis      Systematic Theology
- Chevalier Max-Alain      Le point théologique – souffle de Dieu – le St Esprit dans le N.T.
- Greiner A      Le Saint-Esprit, ce méconnu
- Kayayan A. R.      Essai sur le Saint-Esprit et l'expérience chrétienne
- Buck Pearl      Other gods
- St Laurent      Le grand Créateur
- Williams Garrie      Viens Esprit de Dieu
- Spurgeon Charles      Le libre-arbitre est-il esclave ?
- Johns K      Aimés de toute éternité
- Pache, René      La personne et l'œuvre du Saint-Esprit

## **Théologie systématique II**

#### Objectif du cours

Le cours de Théologie systématique II est la continuité logique du cours I dont l'objectif consistait à arranger de façon systématique et contextuelle les grandes doctrines de la Bible. La première partie du cours avait mis en exergue la doctrine de Dieu (la révélation, la cognoscibilité, la Trinité, les décrets, la Providence). Dans cette nouvelle partie, nous allons étudier la doctrine de l'homme dans le cadre de la théologie biblique, la doctrine du péché et finalement la doctrine du salut. À la fin du semestre, l'étudiant inscrit à ce cours aura une perspective claire de la réalité de Dieu dans ses relations avec l'homme.

Etendue du cours

- 10- La doctrine de l'homme
  - . Origine
  - . Nature
  - . État original
- 11- La doctrine du péché
  - . Chute de l'homme
  - . Nature du péché
- 12- La doctrine du salut
  - . Christologie et réconciliation
  - . Rédemption
  - . Offices de Christ

Exigences du cours

- Présence
  - Participation
  - Ponctualité (surtout dans la remise des devoirs)
- Lecture hebdomadaire qui sera suggérée  
par le prof  
Voir le prof pour les devoirs

Bibliographie suggérée

Henri, Blocher      La doctrine du Christ  
 Chafer, Lewis      Systematic Theology  
 Jeremias, Joachim      Abba Jésus et son Père  
 Rops, Daniel      Jésus en son temps (tome I et II)  
 White, Ellen      Jésus-Christ  
                          La Pensée théologique de Teilhard de  
                          Chardin  
                          La dogmatique de Karl Barth, introduction et analyse

Humain à l'image de Dieu

Qui était Jésus-Christ ?

Histoire des dogmes : l'incarnation des origines ou concile de

Chalcédoine

L'assurance du salut

Jésus – avant le christianisme – l'évangile et la libération

## **Théologie systématique III**

### Objectif du cours

L'objectif du cours est de considérer avec les étudiants la signification théologique de l'Église et de l'eschatologie. D'une part, on va théologiser sur la nature, l'origine, le but de l'Église et ses ordonnances ; d'autre part, on théologisera sur l'état intermédiaire de l'âme dans l'espace de temps compris entre la mort et la résurrection des justes et des méchants, le retour de Jésus-Christ, le ciel, l'enfer, l'état final de l'âme des justes et celle du méchant.

Comme souligné dans l'ouvrage Théologie systématique (livre de texte), c'est que l'étude de la théologie n'offre pas de réponse toute faite au chercheur. Le théologien chrétien être humble, impartial et sans passion. Il doit, avant tout, être guidé par le Saint-Esprit et en même temps être bien imbu des principes herméneutiques et exégétiques, pour ne pas tomber dans le littéralisme aveugle qui ignore la nécessité de faire le *sitz im leben* d'une doctrine pour en décanter le kérygme et sa place dans *l'heils-geschichte*. Il doit aussi se garder de tomber dans le littéralisme desséchant qui tend à tout spiritualiser et qui conduit à des spéculations insensées.

### Étendue du cours

#### I. L'Écclésiologie

##### B. La nature de l'Église

1. les thèmes bibliques employés pour nommer l'Église
2. distinctions de terminologie
3. représentations figurées de l'Église

##### C. La conception chrétienne de l'Église

1. les conceptions des grandes dénominations
2. l'origine et la continuation de l'Église

3. le but de l'Église
  4. les traits caractéristiques de l'Église
- D. Les sacrements ou ordonnances de l'Église
1. sacrements ou ordonnances
  2. nombre et ordre des sacrements ou ordonnances
    - a. le baptême
    - b. la sainte cène

## II. L'eschatologie : doctrine des dernières choses

- E. L'état intermédiaire de l'âme après la mort
1. la mort physique
  2. l'immortalité de l'âme
  3. nature de l'état intermédiaire de l'âme
- F. Le retour de Jésus-Christ
1. l'enseignement néotestamentaire du retour de Christ
  2. les signes précurseurs du retour
  3. le but du retour
  4. le retour et le millenium
- G. La résurrection et le jugement final
1. la résurrection des justes et des injustes
  2. le jugement final

### Exigences du cours

- Lecture et rapport de 1000 pages
- Deux examens
- Participation dans les débats
- Court exposé de chaque étudiant
- Essai de 5 à 7 pages sur un sujet sur l'ecclésiologie et l'eschatologie

### Bibliographie suggérée

- Bultman, R            Histoire et eschatologie
- Casalis, Walter et all Vers une église pour les autres
- Dicken, C.H.        Resurrection and Life
- Getz, Gene A.      Redécouvrons l'église locale – église et sa fonction

Gheerbrant, Alain	<u>L'église rebelle d'Amérique Latine</u>
Kuen, Alfred	<u>Ministère dans l'Église</u>
Kuen, Alfred	<u>Je bâtirai mon Église, l'Église selon le plan de Dieu</u> <u>-L'Église en procès</u>

## **Administration de l'Église**

Il n'y a pas d'institutions à travers le monde à pouvoir exister valablement et efficacement sans une bonne administration. L'église étant une petite société dans une grande société, en est une. Elle doit être bien organisée. L'objectif de ce cours n'est ni de hiérarchiser, ni de centraliser l'administration des églises baptistes ou de l'église en général. Ce qui serait contraire aux principes baptistes et à nos propres convictions. Son but principal est d'aider les églises à se structurer et à avoir une bonne gestion de leurs affaires temporelles et religieuses. Son application aidera l'église et ses dirigeants à œuvrer dans une atmosphère de confiance, d'équité et de respect.

Dans la pratique de l'enseignement de ce cours, l'étudiant aura à maîtriser et à approfondir les notions suivantes :

1. l'Église : définition, mission, nature, organisation, calendrier, obligations, et les différents types d'Églises.
2. Le fonctionnement ou l'administration de l'Église
3. Le gouvernement de l'Église impliquant le pasteur et son métier, comment faire appel à lui, ses responsabilités envers l'Église et vice versa.
4. Les membres et les officiers de l'Église
5. Les ressources et le budget de l'Église
6. Les archives et la constitution de l'Église
7. Le programme de l'église et ses différentes activités
8. Les ordonnances et les pratiques de l'Église
9. L'importance des réunions d'affaires de l'Église.

### Exigences du cours

1. Résumé du document principal Manuel d'administration de l'Église des Drs. Jules Casséus et Harold K. Heneise
2. Rapport de lecture autour du manuel Principes élémentaires modernes de Gestion et d'administration du Dr. Jules Casséus
3. Étude comparée des deux précis d'administration de l'église de la Convention Baptiste d'Haïti et du Manuel d'administration de l'Église précité.
4. Devoir consistant en la préparation et la présentation d'un modèle de constitution reflétant la réalité et le fonctionnement de l'église dont l'étudiant est membre, ou dont il est le pasteur.
5. Un ou deux examens semestriels et bon nombre d'exercices pratiques en classe, en fait de la vraie mission de l'église en Haïti à l'aube du 21<sup>e</sup> siècle.

### Bibliographie suggérée

1. Une Église organisée et fonctionnelle de W. L. Howse et W. Thomason
2. Le manuel baptiste pratique de règlements de N. H. Maring et W. S. Hudson
3. L'Église et son ministère d'enseignement de Kennet L. Cober
4. Le vrai serviteur de Dieu de Watchman Nee
5. Le pasteur et son métier de Jean Rilliet
6. Le ministère du pasteur de J. Karl Barth
7. Théologie pastorale de Jules Casséus
8. Éthique professionnelle du même auteur.
9. D'autres ouvrages de la bibliothèque ayant rapport au ministère de l'Église en général

## **Culte de l'Église ou adoration chrétienne**

### Description du cours

Ce cours vise une étude à la fois théorique et pratique de l'adoration chrétienne. Cette étude couvrira l'histoire, la théologie, et la pratique de l'adoration, particulièrement en milieu évangélique où la parole de Dieu occupe une place centrale.

## Objectifs du cours

Les objectifs du cours sont d'aider l'étudiant(e) à :

- a. Découvrir les fondements bibliques et théologiques de l'adoration chrétienne ;
- b. Connaître l'histoire du développement de l'adoration chrétienne à travers les âges, et par ce biais, retracer l'origine de sa tradition dans la pratique de l'adoration ;
- c. Évaluer de façon critique et objective son modèle ou son style d'adoration en dialoguant avec ou en observant d'autres traditions.
- d. Acquérir l'habileté professionnelle dans la préparation et le leadership d'un culte quelconque, c'est-à-dire le faire d'une manière compétente, décente, révérencieuse, digne du grand Dieu à qui le culte est offert.

## Activités favorisant l'apprentissage

- a. Exposés théoriques du professeur
- b. Rapport critique hebdomadaire du service d'adoration auquel l'étudiant(e) aura participé ou assisté le dimanche précédent dans une assemblée de son choix
- c. Chaque étudiant(e) préparera et soumettra l'ordre d'un service spécial (y compris les textes à lire, la litanie, les cantiques, ou autres morceaux liturgiques). L'étudiant(e) aura le choix entre les occasions suivantes : mariage, funérailles, dédicace d'un nouveau temple, service d'ordination d'un ouvrier au saint ministère (pasteur ou missionnaire), service inaugural d'une nouvelle église, service à l'occasion du départ à la retraite d'un berger. Le document sera soumis sous forme d'un bulletin. L'esthétique et le professionnalisme dans l'édition du document seront très appréciés par le professeur dans l'évaluation finale
- d. Deux services de chapelle seront préparés et exécutés par chacune des deux moitiés du groupe. Le service de chapelle de l'une sera observé, critiqué, et évalué par l'autre moitié du groupe. Les dates de ces deux services de chapelle seront fixées en collaboration avec le décanat de la Faculté
- e. A chaque séance, deux étudiants au moins seront chargés de préparer une dévotion de 10 minutes en prélude à la session du jour.
- f. Un essai de cinq pages dactylographiées dans lequel l'étudiant(e) décrira sa tradition propre en fait de pratique du culte, indiquera le fondement biblique pour chacun des

aspects du culte pratiqué, fera une évaluation critique de sa tradition dans l'adoration, en soulignant les forces de cette tradition aussi bien que les aspects négatifs dont il faut théologiquement questionner le fondement.

### Esquisse générale du cours

Session	Sujets à discuter
1	Dévotion, introduction, présentation générale
2	Dévotion, Perspectives bibliques de l'adoration chrétienne
3	Dévotion, Brève histoire de l'adoration chrétienne
4	Dévotion Histoire de l'adoration chrétienne (suite)
5	Dévotion, Théologie biblique de l'adoration
6	Dévotion, Théologie biblique de l'adoration (suite)
7	Dévotion, Principes pour une adoration chrétienne authentique
8	Dévotion, Les verbes de l'adoration chrétienne
9	Dévotion, Les verbes de l'adoration chrétienne (suite)
10	Dévotion, Processus de planification d'un service d'adoration
11	Dévotion, Processus de planification d'un culte (suite)
12	Dévotion, L'art du leadership dans l'adoration

13	Dévotion, Diriger un service d'adoration : une discipline spirituelle
14	Dévotion, La musique et l'adoration
15	Dévotion, Examen final

## **Livres prophétiques**

### Objectif

Le but de ce cours est de fournir à chaque étudiant des informations d'ordre historique, exégétique et culturel pouvant l'aider à mieux appréhender la notion de la prophétie biblique. Ce faisant, ce cours aura la vertu d'enrichir les connaissances de tout étudiant responsable appelé, en sa qualité de théologien, à diffuser le message prophétique et à résoudre certains des problèmes d'interprétation auxquels sont confrontés les étudiants de la Bible dans le cadre de leur recherche et leur méditation personnelles.

### Description

L'étude des livres prophétiques de l'A.T. nous permettra de nous faire une image des éléments constitués de la prophétie. Elle nous aidera aussi et surtout à décrire la dynamique ou au moins la mouvance de la réflexion théologique des grands et petits prophètes. En l'occurrence nous aurons le privilège de considérer les points suivants :

- a. la fonction de prophète
- b. l'importance des écrits prophétiques
- c. l'enseignement des prophètes
- d. la prophétie messianique

### Exigences académiques

Elles sont au nombre de cinq :

- a. lecture de 500 pages au moins tirées de plusieurs ouvrages et un rapport écrit de 3 pages relatifs aux ouvrages lus.
- b. une dissertation sur la personne, la vie et l'œuvre de l'un des 16 prophètes. On peut aussi choisir la « prophétie messianique » comme sujet de dissertation

- c. un examen final
- d. discussions en classe autour de certains thèmes prophétiques
- e. présence particulière au cours, et participation aux débats et exposés.

#### Note finale

Elle sera le résultat des notes obtenues pour :

- a. participation et présence (20%)
- b. devoirs, examens, rapport de lecture (80%)

#### Bibliographie

Il est demandé aux étudiants de consulter :

- a. des livres écrits sur les grands et les petits prophètes
- b. les ouvrages de la prophétie en générale et de la prophétie messianique en particulier
- c. La vie quotidienne dans l'Ancien Testament, écrit par le Dr. André Jean
- d. la Bible

## **Christianisme en Haïti**

#### Description et objectifs du cours

« Christianisme en Haïti » est un cours d'histoire du christianisme et son évolution en Haïti. La religion du Christ a marqué l'histoire du pays d'un ensemble de prouesses, de péripéties et de temps grâce à l'activité de certains leaders engagés dans la propagation de l'évangile. Cette étude mettra surtout l'accent sur la branche protestante du christianisme. A la fin du cours, l'étudiant sera capable de se retrouver en tant que chrétien, de situer son assemblée dans la mosaïque du protestantisme et d'être capable de jouer son rôle personnel dans la perpétuation de l'histoire.

#### Exigences du cours

Chaque étudiant doit produire un papier sur sa dénomination, sa mission ou sa congrégation (10 pages au moins). Il lui est aussi exigé de participer à toutes les sessions et au débat lié à l'apprentissage. Le texte de base est « Pionniers de la lumière » de madame Ivah T. Heneise.

# Théologie pastorale

## Description du cours

Une fonction prophétique dans la cité

De plus, la théologie pastorale joue aussi un rôle prophétique dans la pensée collective de l'Église. Face à la forte puissance de la sécularisation qui marque l'esprit de nos contemporains et s'exprime à travers les médias, le théologien essaie de trouver l'expression juste pour revendiquer la sagesse de la foi face à un monde qui a oublié l'évangile. Si l'Église a un mot à dire sur les courants de pensée et les postures sociales, dans la vie de nos villes et de nos pays, c'est parce que la théologie s'interroge systématiquement sur sa capacité d'exprimer un mot de sens et d'espérance qui relève de la parole de Dieu. Ni le bien des familles, ni les valeurs authentiquement humaines d'une politique juste et équitable n'échappent aux soucis de la théologie pastorale.

Trois domaines d'enseignement et de recherche

La théologie pastorale se subdivise en trois constellations de disciplines, tant pour l'exercice du sacerdoce commun à tous les membres de l'église que pour celui du sacerdoce ministériel, selon les trois fonctions du vrai Pasteur, le Christ prêtre, roi et prophète.

1. **Christ prêtre** = fonction sacerdotale de sanctification, célébrer la louange au service de la foi : la liturgie (ou liturgique, art de la célébration chrétienne)
2. **Christ roi** = fonction royale de gouvernement, servir la charité donnée et partagée : la diaconie (ou service des plus pauvres), l'organisation de la communauté (ou oïkodomique), l'accompagnement spirituel (la poïménique ou « cure d'âme ») et le service chrétien du monde.
3. **Christ prophète** = fonction prophétique d'enseignement, annoncer l'espérance reçue : l'évangélisation, l'enseignement (ou catéchétique) et l'andragogie (ou catéchèse d'adultes), l'homilétique (ou l'art de la prédication), la missiologie (ou l'annonce de l'évangile à toutes les nations), la communication par les médias et la mystagogie (conduire au cœur du mystère de la foi).

## Exigences du cours

- 1- La classe sera divisée en groupe de travail et chaque, en son temps, présentera en classe exposé sur un sujet ayant rapport avec le cours.

- 2- La Bible et le livre des Chants d'Espérance sont Obligatoires
- 3- La ponctualité, la présence et la participation en classe sont de rigueur.

#### Ouvrages de Bases

- La Sainte Bible
- Théologie pastorale du Dr. Casséus
- La pastorale des prisons, Dr. Nzunga
- Dilemmes de pasteur, Dr. Nzunga
- Le Sida et la mission de l'Église, Dr. Nzunga
- Le pasteur et ses problèmes, Dr. Paul Midi
- Néhémie, l'art de diriger

## **Histoire de la philosophie**

#### Objectif du cours

Le cours, comme son nom l'indique, est titré Histoire de la Philosophie, laquelle d'une manière générale, est définie comme étant la science des premiers principes, des premières causes et des derniers pourquoi. Un peu plus loin, quelqu'un a défini la philosophie comme étant la science des grandes questions pour lesquelles les réponses se révèlent fort souvent difficiles. S'il en est ainsi, à tenir compte des deux grands principes philosophiques qui sont : principe de causalité et principe de finalité, toute vraie philosophie devrait nous ramener à Dieu directement, quand le texte de Genèse 1.1 nous dit : « Au commencement Dieu ». D'ailleurs, la matière, l'âme et Dieu restent et demeurent trois choses sur lesquelles les premiers philosophes réfléchissaient beaucoup. Dieu reste et demeure pour tous les anciens philosophes les premières causes et les derniers pourquoi.

Dans un tel contexte, si de tout temps la théologie a été considérée comme la mère de toutes les sciences, on dit toujours de la philosophie qu'elle est la reine des sciences, et si le but principal de la philosophie c'est de toujours chercher à donner une explication scientifique aux problèmes de l'univers ; est philosophe, selon la définition de Georges Politzer, celui qui veut à certaines questions, apporter des réponses précises. Dans cette veine, les objectifs principaux du cours d'Histoire de la Philosophie se révèlent les suivants :

- 1- Familiariser l'étudiant avec les quatre grandes périodes de l'histoire de la philosophie qui sont : l'antiquité, le Moyen Age, les temps modernes et la philosophie contemporaine.

- 2- Procéder à une analyse systématique et rationnelle de l'œuvre des philosophes concernés pour chaque période, et tenter à chaque fois que cela se révèle possible de faire des rapprochements entre ce qui la philosophie, et ce qu'enseignent la théologie et les Saintes Écritures en général.
- 3- Tenter aussi à chaque fois que cela se révèle possible de faire des rapprochements entre ce qu'enseigne la théologie philosophique et ce qu'enseigne la théologie pastorale.
- 4- Faire voir à l'étudiant d'une part : que la science sans la charité enfle, l'amour sans la science égare, mais la science avec la charité édifie ; d'autre part que : la vraie foi est une foi raisonnable, sans raison, nous ne pouvons bien croire, car il n'est pas anormal que soit par nous examinée l'autorité à laquelle nous croyons puisque la raison doit être la source de toute vérité et le fondement de toute béatitude ; et en dernier ressort que la vie bienheureuse consiste à reconnaître pieusement qui nous mène à la vérité par quelle voie nous y arrivons et comment nous nous unissons à l'ordre suprême.
- 5- Enseigner au surplus aux étudiants les vérités suivantes : - les vérités de la foi et les vérités de la raison ayant finalement en Dieu leur dernier fondement, ne peuvent jamais entrer en conflit et se contredire. Le vrai ne peut jamais lutter contre le vrai. Toute contradiction qui se révélerait ici n'est qu'apparente et doit se résoudre par le seul usage de la raison.
  - dans le cas où il semblerait avoir conflit ou doute, les vérités de foi doivent nécessairement prendre le dessus sur ce qui nous semble vérité de raison.
  - la vérité de foi est un auxiliaire très précieuse pour la raison et vice versa.
  - la raison a un droit absolu et incontestable à se développer en toute liberté et dans tous les domaines.

#### Exigences du cours

Pour bien maîtriser une telle étude, il est exigé en tout premier lieu de l'étudiant : Ponctualité, présence, participation, discipline, esprit de recherche. À côté de cela, il est exigé :

1. un résumé de l'ouvrage du cours en 7 à 10 pages – à remettre à la dernière session.

2. un travail en groupe autour de l'ouvrage Les Principes élémentaires de philosophie de Georges Politzer.
3. un problème philosophique majeur – actuel à poser et à résoudre autour de la mission de l'Église par rapport à toutes ces dernières crises qui ne cessent de secouer toutes les bases de la société haïtienne : le mot du théologien philosophe. Travail à soumettre à la dernière session.
4. un examen final.

## **Introduction à la sociologie**

### Description du cours

Ce cours introduit l'étudiant au champ de réflexions sur les structures sociales, les interactions sociales, les rapports sociaux, les modèles et institutions et fait prendre conscience de leur poids sur notre vie quotidienne.

### Objectifs

À la fin du cours, les participants devront être capables de :

- appréhender la place du positivisme dans le contexte de la naissance de la sociologie ;
- apprécier l'apport des pères fondateurs de la sociologie ;
- analyser un fait social et une structure bureaucratique ;
- expliquer les variations de positions dans l'espace social ;
- découvrir au niveau de la société des mécanismes de contrôle social ;
- connaître les facteurs et les modes de structuration de la mobilité sociale ;
- définir des termes appartenant au jargon de la sociologie.

### Méthodes et techniques

Exposés interactifs et échanges

Travail de recherche individuel ou en groupe

### Support

Manuel d'introduction à la sociologie – disponible pour les étudiants

### Évaluation

Plan du cours

Voir la table des matières du manuel

Bibliographie

Voir les notes bibliographiques du manuel

## Herméneutique biblique

Objectif du cours

Le cours d'Herméneutique se veut une préparation de l'étudiant à l'étude personnelle de la Bible, à l'interprétation et à la prédication de la parole de façon approfondie. Cette étude permettra à l'étudiant de la Bible de se familiariser avec les principaux genres littéraires de la Bible et de découvrir leurs techniques d'interprétation. Finalement, ce cours enseigne au participant les techniques de l'interprétation et de la contextualisation du texte millénaire.

Etendue du cours

- Introduction/histoire de l'herméneutique biblique
- Règles de l'interprétation
- Nécessité/Importance/vocabulaire herméneutique
- Genres littéraires/figures
- Interprétation/application/contextualisation

Exigences du cours

- Présence
- Punctualité (surtout dans les devoirs)
- Participation
- Devoir

Bibliographie suggérée

ABigdon

The Interpreter's Bible

Bachim, John et all

La Bible à grands traits, une analyse de chaque livre

Kaseman, E.

Essais exégétiques

Lenski, R.C.H.

The interpretation of the New Testament

- Mickelsen, A. Bekeley Interpreting the Bible  
 Morisson, George The Parables of Jesus  
 Nida, Eugène Comment traduire la Bible  
 Pagot, Jean-Pierre et all Pour lire la Bible  
 Sizemore, Denver Genres of Bible Doctrine

## **Histoire et géographie biblique**

### Objectif du cours

Le cours d'Histoire et de géographie biblique se donne pour tâche de familiariser l'étudiant de la Bible des lieux, des personnages et des événements de l'histoire d'Israël rapportée dans les Saintes Écritures. Il sert à ouvrir les horizons de l'étudiant sur les avenues des livres de l'Ancien Testament avec des saillies sur le temps de Jésus. Il consiste en deux horizons combinés : l'histoire et la géographie.

### Étendue du cours

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction</li> <li>- Les patriarches</li> <li>- L'esclavage en Égypte</li> <li>- L'exode/la conquête</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le royaume uni/le royaume divisé</li> <li>- L'exil/le retour</li> <li>- L'époque intertestamentaire</li> </ul> |
|---|---|

### Exigences du cours

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence</li> <li>● Participation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ponctualité (surtout dans les devoirs)</li> <li>● Devoir de 7 pages au moins</li> </ul> |
|---|--|

### Bibliographie suggérée

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| De Boer, Hans A                | <u>Aux carrefours du monde</u>                          |
| Lanarès, Pierre                | <u>Mystère d'Israël</u>                                 |
| Mauchline, John                | <u>Prophets of Israel (3) the Twelve</u>                |
| Samuel Jean-Baptiste & D. Rops | <u>Histoire sainte</u>                                  |
| Smith, Wilbur                  | <u>Israeli/Arab Conflict and the Bible</u>              |
| Soltau, Henri                  | <u>The Holy Vessels and Furniture of the Tabernacle</u> |
| STEP                           | <u>L'histoire ancienne</u>                              |
| White, Ellen G.                | <u>Patriarches et prophètes</u>                         |

-Les Juifs en Égypte

-Les tables de la loi

La religion égyptienne

-Théologie de l'histoire

-Nouveau manuel de la Bible

## **Apologétique**

### Objectif du cours

Le cours d'Apologétique est très important car il aidera l'étudiant à être bien imbus de l'origine anti-biblique et anti-chrétienne de certaines confessions religieuses. Il aidera aussi l'étudiant à avoir une connaissance de la raison de sa foi en Christ. Etre chrétien n'est pas synonyme d'ignorer l'existence des autres religions qui façonnent la vie de tant de gens et conditionnent tant de comportements. Et on ne peut les négliger qu'au risque de semer sur le roc dans les entreprises d'évangélisation.

Ce cours se veut, sinon une prise de contact, du moins une réflexion objective sur certaines sectes du christianisme et des religions du monde, surtout les plus grandes et les plus populaires. Nous étudierons les rites, les croyances, les doctrines, l'éthique, l'attente de l'adepte des récompenses et l'espérance dans l'au-delà et comparerons ces aspirations par rapport au christianisme évangélique. Cette démarche permettra à l'étudiant de fixer sa position et de faire montre d'une objectivité apte à le conduire selon la vérité biblique.

### Objectifs du cours

Après avoir complété ce cours, l'étudiant :

- reconnaîtra l'existence des autres religions et des sectes du christianisme.
- sera en mesure d'analyser chacune d'elles.
- doit être capable d'établir la différence entre le christianisme et les autres religions ou vécus religieux.
- pourra raffermir sa foi et sa conviction dans le service du Dieu Tri-un révélé dans le christianisme évangélique.

- croira dans la validité encore actuelle de la Grande Commission tout en laissant naître et grandir en lui l'esprit de tolérance envers celui qui n'embrassera peut-être jamais sa foi.

#### Ouvrages de base

- 1- La Bible
- 2- *Mise en garde contre les fausses doctrines et Perspectives religieuses* du Dr. Jules Casséus

#### Plan du cours

1. Les sectes pseudo-évangéliques
  - 1- Le catholicisme
  - 2- L'adventisme
  - 3- Le mormonisme
  - 4- Les témoins de Jéhovah
2. Les sectes pseudo-chrétiennes
 

La foi bahaïe	La théosophie
Les francs-maçons	La science chrétienne
Le rose-croix	
15. Autres Sectes
16. Les grandes religions
 

<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'animisme</li> <li>● L'Islam</li> <li>● L'Hindouisme</li> <li>● Le Judaïsme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Indouisme</li> <li>● Et certaines autres religions nationales</li> </ul>
--	---

#### Exigences du cours

- |                   |                     |                 |
|-------------------|---------------------|-----------------|
| 1- La ponctualité | 2- La participation | 3- La recherche |
|-------------------|---------------------|-----------------|

#### Devoirs

Seront communiqués par le professeur.

# Évangélisation

Évangéliser c'est troubler, bouleverser le monde par la prédication de l'Évangile. L'objectif principal de ce cours c'est de porter l'étudiant à réaliser que la tâche suprême de l'Église, c'est l'évangélisation du monde.

## Objectifs du cours

- a. Aider l'étudiant à présenter Jésus-Christ au monde par la puissance du Saint-Esprit afin que les hommes puissent croire en Dieu, en acceptant Christ comme leur sauveur, le servant comme leur Seigneur dans la communion de son Église.
- b. Faire connaître Christ aux hommes afin que chacun d'eux puisse se trouver dans la nécessité de prendre une décision personnelle.
- c. Encourager l'évangélisé à vivre, agir et parler pour Christ.
- d. Aider les hommes à connaître Christ comme leur sauveur et roi afin qu'ils se donnent à son service dans la communion de son Église.
- e. Mettre l'accent sur le fait que le chrétien engagé est appelé à proclamer la bonne nouvelle du royaume partout où il passe.

À tenir compte de tout cela, l'étudiant devra durant tout le semestre prendre en compte les notions suivantes :

1. ce qu'est l'évangélisation
2. bases bibliques de l'évangélisation
3. les motifs pour l'évangélisation
4. les buts visibles et invisibles de l'évangélisation
5. la dialectique de l'évangélisation
6. l'évangélisation dans l'Église primitive
7. l'évangélisation de maison en maison
8. l'évangélisation en milieu urbain
9. l'évangélisation et croissance de l'église
10. trois grandes divisions ou méthodes d'évangélisation
11. campagne d'évangélisation, réveil, croisade
12. le pasteur, un évangéliste
13. qualifications et attitudes de celui qui évangélise

14. l'emploi de la Bible dans l'évangélisation personnelle
15. la stratégie de l'évangélisation en général
16. l'évangélisation et les chrétiens flottants et chuté, les indécis et les malavisés
17. le leadership du Saint-Esprit, de la musique et d'une bonne organisation dans toute vraie campagne d'évangélisation
18. l'évangélisation par l'Église locale à travers les œuvres sociales
19. vers un programme effectif d'évangélisation de toute l'église et de tous les secteurs clé, concernés de la ville.

#### Exigences du cours

1. Résumé du cours : Manuel d'évangélisation
2. Rapport de lecture autour des ouvrages Évangélisation en milieu urbain du Dr. Glenn Smith et Évangélisation et croissance de l'Église de Vergil Gerber
3. Courbe de croissance de l'étudiant dans le domaine de l'évangélisation pendant au moins les dix dernières années.
4. Vers un programme effectif d'évangélisation de toute l'église et de tous les secteurs clé, concernés de la ville pendant les dix prochaines années.
5. Un ou deux examens semestriels et bon nombre d'exercices pratiques en classe.

#### Bibliographie suggérée

1. Évangéliser les victimes du péché par Raymond Fung
2. L'interprétation de la Parole ou réflexion sur une herméneutique contextuelle par René Padilla
3. À utiliser tous les ouvrages qui se trouvent dans la section Évangélisation de la bibliothèque.

## **Epîtres de Paul**

#### Objectifs et description du cours

Le cours « Epîtres de Paul » est la continuité du cours « Evangiles et Actes ». Il s'inscrit dans la logique de l'étude exégétique des textes de l'apôtre des nations. Cependant, vu l'étendue de

l'œuvre de l'auteur, une sélection des livres ou des textes les plus saillants sera faite afin de faciliter l'apprentissage.

### Exigences du cours

Au terme du cours, chaque étudiant doit produire un travail de recherche de 10 pages au moins relatif aux exercices et aux livres étudiés en classe. Il lui est exigé d'assister à toutes les classes et de participer aux débats qui n'y manqueront pas.

## **Livres poétiques**

### Objectifs du cours

L'Ancien Testament est rempli de chants. De simples adorateurs, des rois et bon nombre de prophètes ont exprimé leurs expériences les plus significatives par des chants et des poèmes qui font considérer les livres poétiques comme un florilège ou une anthologie. Ce cours permettra de découvrir la sagesse de l'A. T. et aussi de la décrire comme une discipline propre à enseigner la vérité biblique tout en favorisant son application à la vie journalière de ses lecteurs.

### Description du cours

La forme poétique rendait la mémorisation de livres plus faciles. La poésie, dit G. T. Manley, remonte à la plus haute antiquité. Elle est l'expression naturelle de la pensée. Aussi nous proposons-nous ici de faire ressortir que :

- a. le livre de Job est un éloquent commentaire de l'insuffisance de l'esprit humain à appréhender le problème du péché, de la souffrance et de la justice de Dieu
- b. chaque psaume traite son thème de façon claire et précise, et invite le lecteur moderne à le lire et relire avec avidité et confiance
- c. le livre des Proverbes est un ouvrage de discipline qui montre que Dieu s'intéresse à tout ce qui nous concerne. C'est un livre éternellement pertinent.
- d. l'Ecclésiaste reste et demeure un livre énigmatique qui parfois déroute l'entendement du lecteur. Mais c'est surtout un livre qui exerce une puissante fascination et qui incite à découvrir les pensées les plus profondes et les plus perspicaces de l'existence humaine.

- e. Cantique des Cantiques c'est un ouvrage unique qui traite l'amour de façon incomparable. Sa présence dans le canon biblique montre que l'Écriture est complète et que Dieu s'intéresse à chaque aspect de notre vie.

### Exigences

1. présence régulière et participation
2. rapport de lecture
3. examen final

La note finale sera en fonction de la satisfaction de ces exigences.

## **Religions comparées**

### Description du cours

Dérivé du vocable latin religare, signifiant lier, mettre ensemble, le mot religion traduit les efforts humains pour atteindre la ou les divinités. La religion est aussi vieille que le monde. Elle influe la vie en général et exerce un ascendant très fort sur les sociétés indépendamment du temps et de l'espace. L'homme, par la religion essaie d'assouvir sa soif d'une relation avec une puissance qui lui est supérieure et capable de lui accorder protection.

Etre chrétien n'est pas synonyme d'ignorer l'existence des autres religions qui façonnent la vie de tant de gens et conditionnent tant de comportements. Et on ne peut les négliger qu'au risque de semer sur le roc dans les entreprises d'évangélisation.

Le cours Religions comparées se veut, sinon une prise de contact avec, du moins une réflexion objective sur certaines des religions du monde, surtout les plus grandes et les plus populaires. Nous étudierons les rites, les croyances, les doctrines, l'éthique, l'attente de l'adepte des récompenses et l'espérance dans l'au-delà.

### Objectifs du cours

Après avoir complété ce cours, l'étudiant :

- Doit pouvoir reconnaître l'existence des autres religions.
- sera en mesure de parler de chacune des religions étudiées.

- doit être capable d'établir la différence entre le christianisme et les autres religions ou vécus religieux.
- pourra raffermir sa foi et sa conviction dans le service du Dieu Tri-un révélé dans le christianisme.
- croira dans la validité encore actuelle de la Grande Commission tout en laissant naître et grandir en lui l'esprit de tolérance envers celui qui n'embrassera peut-être jamais sa foi.

### Méthodologie du cours

L'étudiant doit lire l'ouvrage du cours et est tenu de préparer toujours à l'avance le chapitre ou les points qui seront couverts en classe. Il doit être en mesure de faire le résumé de chaque religion vue. La participation aux discussions en classe et les recherches supplémentaires sur les notions à étudier sont vivement encouragées.

Le cours sera dispensé en vingt (20) sessions :

Dix-huit (18) sessions pour la présentation du cours (soit un chapitre par semaine).

Une (1) session pour l'examen mi-semestriel.

Une (1) session pour l'examen final.

N.B.- Il est possible de fournir plus tard une présentation plus détaillée pour chaque session.

### Exigences du cours

Un devoir de cinq (5) pages sur l'une des religions étudiées.

Un rapport de lecture sur le manuel du cours et un autre ouvrage ayant rapport avec le cours. (A consulter la bibliographie.) - (A remettre le premier mercredi du mois d'avril.)

Un examen mi-semestriel (le deuxième mercredi du mois de mars.)

Un examen final dont la date sera ultérieurement annoncée.

### Évaluation

Les deux examens : 50%

Le rapport de lecture : 25%

Le devoir final : 25%

# Apologétique

## Objectifs du cours

### A. Cadre général

- Ce cours est construit dans le but de comprendre les systèmes philosophiques et religieux non chrétiens. Il est issu aussi pour découvrir une méthode suffisante capable de défendre la foi chrétienne. Cette méthode doit attaquer et opposer aux méthodes anti-théistes existantes. Les éléments qui la composent sont du domaine de la foi et de la raison.
- Dans cette approche, les pensées non chrétiennes sont accusées d'hérésie et de totale perversion par rapport à l'Écriture. C'est pourquoi, elles sont analysées, évaluées et enfin rejetées pour leur insuffisance et leur fausse autonomie ou pseudo autonomie.
- Selon la pensée chrétienne, seule l'Écriture définit la vérité absolue de toute chose. Ici, la pensée autonome humaine est dépréciée pour être remplacée par la pensée originale qui est la pensée de Dieu : « Penser les pensées de Dieu après lui ». Ce cours vise de clarifier tout cela par une démonstration précise et logique.
- Enfin, on étudie la postmodernité en aidant les étudiants à développer un système éthique bien corroboré et une méthode d'évangélisation reposant sur l'Écriture seule.

### B. Cadre spécifique

- Situer l'homme par rapport à Dieu : l'homme est face devant Dieu. L'un le Créateur et l'autre la créature.
- Aider les étudiants à voir que la connaissance absolue ne vient pas de l'homme, mais tirée sa source initiale en un Dieu trinitaire. C'est là que l'humain : pense les pensées de Dieu après lui. Par conséquent, Dieu est l'interprète authentique ou légitime de toute son œuvre et l'homme en est le réinterprète inauthentique ou illégitime. Donc, l'homme peut se tromper si Dieu ne lui révèle pas ses pensées.
- Évaluer les systèmes apologétiques traditionnels et apprécier le système apologétique vantillien, moderne, récent et totalement biblique.
- Initier les étudiants dans un dialogue avec les non-croyants en restant sur leur propre terrain de discussion. Par là, ils peuvent rejeter les pensées autonomes de la modernité

et celles de la postmodernité : Telles que «Le cogito ergo sum de Descartes (je pense donc je suis)» et l'homme mûr de Nietzsche prônant la mort de Dieu. Nietzsche déclarait, « Dieu est mort c'est nous qui l'avons tué ». Ce qui signifie que Dieu n'existe pas ; par conséquent, l'homme est maître de sa vie, il est le prometteur de son destin grâce à l'apogée de sa science.

- Encourager les étudiants à avoir un système éthique chrétien crédible pouvant influencer le postmodernisme et ses adeptes.

#### Moyens pour atteindre les objectifs

- Exposer logiquement et clairement le cours apologétique aux étudiants.
- Favoriser les débats entre les étudiants incluant le professeur. Ces débats doivent être faits de façon biblique, critique, théologique et philosophique.
- Exiger la lecture régulière du livre : Plaidoyer pour la foi chrétienne, l'apologétique selon Cornélius Van Til, auteur Dr. Raymond Perron.
- Répondre aux pertinentes questions posées et apprécier l'intervention de chaque étudiant inscrit dans le cours.
- Amener les étudiants à comprendre les pensées non chrétiennes et les pensées chrétiennes en faisant quelques exercices pratiques (devoir régulier à chaque deux semaines).
- Passer en revue les littératures postmodernes : Cinéma, sports, médias, musique, sciences, religions, arts et cultures.
- Réviser sommairement les précédents exposés pendant l'introduction de chaque cours.

#### Plan du cours

##### Définition

- Trois grands thèmes apologétiques : l'existence de Dieu, la révélation et les motifs de crédibilité.
- Deux grandes approches apologétiques traditionnelles : objectiviste et subjectiviste, fidéisme et rationalisme
- Approche apologétique vantillienne (moderne, récente et biblique)

- Christianisme et postmodernisme : foi et raison, science et religion, théisme et anti-théisme, pluralisme culturel, etc.
- Système éthique biblique et l'homme postmoderne
- Évangélisation et postmodernisme
- Influence de la pensée chrétienne en postmodernité

#### I. Trois grandes écoles apologétiques

- A. Évidentialisme
- B. Expérimentalisme (empirisme)
- C. Présuppositionalisme
  - Van Til : gardien d'une nouvelle école apologétique

#### II. Epistémologie et dialogue apologétique

- A. Connaissance divine
  - 1. Trinité: principe de toute épistémologie
  - 2. Connaissance analytique
- B. Caractère de la connaissance humaine
  - 1. Incompréhensibilité de Dieu
  - 2. Concept d'analogie vantillienne
  - 3. Van Til versus de Thomas d'Aquin

#### III. Connaissance innée et connaissance acquise

- A. Connaissance innée : Van Til et philosophie
- B. Connaissance acquise et la «théologico-physique »

#### IV. Doctrine de Dieu, de la création, du Christ et de l'Écriture

- A. Doctrine de Dieu
  - 1. Dieu trine
  - 2. Dieu souverain
- B. Doctrine de la création
  - 1. Création de l'homme
  - 2. Imago dei
  - 3. Chute
    - Nature et faits
    - Cause et effets
- C. Doctrine du Christ ou christologie
  - 1. Theos incarnationis (Dieu incarné) et Logos biblique

2. Christ : « théandrie » ou Dieu-homme
3. Vie de Christ
4. Ministère de Christ : Évangile de grâce et amour
  - a) Salut parfait
  - b) Jugement de Dieu sur les actes humains
5. Arrestation de Jésus et son procès
  - Crucifixion
  - Mort
  - Résurrection, histoire et révélation
  - Trois offices du Christ
6. Actes rédempteurs du Christ ressuscité
  - Expiation des péchés
  - Régénération et réconciliation
  - Restauration de l'« imago dei »
  - Sanctification et transformation de l'humain régénéré

#### D. Doctrine de l'Écriture

1. Révélation
2. Inspiration
3. Attributs de l'Écriture
  - Nécessité
  - Suffisance et clarté
  - Autorité

#### V. Révélation et épistémologie (science des mots)

- A. Révélation générale et ses limites
- B. Révélation spéciale et l'Écriture
- C. Connaissance et interprétation
- D. Corrélation de la révélation générale et de la révélation spéciale
- E. Vérification de la connaissance et l'autorité finale de l'Écriture

#### VI. Foi et raison, présuppositionalisme de Van Til

- A. Fidélisme
- B. Rationalisme

VII. Dialogue présuppositionnel

- A. Homme naturel
- B. Principe de continuité
- D. Défense de la foi ou l'apologétique
  - Raisonner par présupposition
  - Témoignage cohérent
- C. Principe de discontinuité

VIII. Apologétique : éthique biblique, vérité, évangélisation et post-modernisme

- A. Statut éthique de la vérité en postmodernité
  - 1. Vérité absolue
  - 2. Vérité relative
  - 3. Foi et science postmoderne
  - 4. Crise d'identité et de moralité
  - 5. Solution éthique biblique
- B. Évangile et évidence de la raison
  - 1. Implication de la connaissance divine
  - 2. Évangile de la foi et la raison
  - 3. Esprit Saint et la conversion des pécheurs
  - 4. Autorité de l'Écriture sur les actes humains
- C. Grandeur et misère du postmodernisme
  - 1. Avenir de la pensée humaine
  - 2. Rejet du Christianisme en Occident
  - 3. Dérailson et la folie de l'homme postmoderne
  - 4. Ignorance et arrogance des athéistes
  - 5. Influence de la pensée chrétienne en postmodernité

Conclusion

Exigences du cours

- Lecture intégrale du livre, « Plaidoyer pour la foi chrétienne : l'apologétique selon Cornélius Van Til »

- L'étudiant fera des rapports de lecture sur des textes choisis par le professeur.<sup>20</sup>
- L'étudiant doit être présent pendant tout les deux jours du séminaire. Un étudiant qui est absent pendant l'un des deux jours, perdra automatiquement l'accréditation du cours.

### Avantages

Points	100 %
Présence et participation aux débats	10 %
Rapport de lecture des textes choisis	30 %
Devoir final	60 %

### Bibliographie suggérée

AUGUSTIN, Saint, Les confessions, Paris, Gallimard, 1993.

CALVIN, Jean, Institution chrétienne, éditions abrégé en français moderne, Paris, Presses Universitaires de France, 1994.

CAMUS, Albert, L'étranger, Saint Amand, Gallimard, 2002. (Roman d'un athéiste de renom en France)

BLOCHER, Henri, Christologie (cours de théologie systématique II), Vaux sur Seine, Faculté Libre de Théologie, Évangélique, 1986.

\_\_\_\_\_, Révélation des origines, Paris, Presses Bibliques Universitaires, 1988.

\_\_\_\_\_, Prolégomènes, introduction à la Théologie, Montréal, FTÉ, 1976.

CAYO, Wilner, Statut éthique de la vérité en postmodernité, Montréal, Faculté de Théologie Évangélique, 2002. (Mémoire de master en Théologie)

DE KONINCK, Thomas, La nouvelle ignorance et le problème de la culture, Paris, Presses Universitaire de France, 2000.

GEISLER, Norman L., Christian Apologetics, Grand Rapids, Baker House, 1991.

GIUSSANI, Luigi, La conscience religieuse de l'homme moderne, Paris, Cerf, 1999.

---

<sup>20</sup> Ces textes sont déjà disponibles dans la librairie de la l'Université Chrétienne du Nord d'Haïti. Ils sont des chapitres choisis dans des livres écrits par des spécialistes en philosophie, en Bible et en théologie. L'étudiant doit faire la demande de ces textes dans le plus bref délai.

- GRAY, Martin, Le livre de ma vie, pour trouver le courage, le bonheur et l'espoir, Montréal, Socadis, 1976.<sup>21</sup>
- O'DONOVAN, Oliver, Résurrection et expérience morale, esquisse d'une éthique théologique, Paris, Presses Universitaires de France, 1992.
- TAYLOR, Charles, Grandeur et misère de la modernité, Québec, Bellarmin, 1992
- WELLS, Paul, Dieu a parlé, La Bible semence de la vie dans le cœur élaboré, Québec, Éditions la Clairière, 1997.
- WILDIERS, N. M., Teilhard de Chardin, Paris, Éditions Universitaires, 1960.

## **Le pasteur et l'État civil**

### Description du cours

Cet enseignement est une initiation au droit civil haïtien. Il comprend une étude de la personnalité juridique, des actes de l'État civil et des lois relatives à la célébration, à la validité, aux effets juridiques, à la nullité et la dissolution du mariage.

### Objectifs du cours

A la fin du cours l'étudiant (e) en Théologie devrait pouvoir :

1. comprendre la personne en tant que titulaire de droit et soumis à des obligations ;
2. savoir l'organisation générale des actes de l'État civil, la compétence de l'officier de l'État civil et du ministère religieux, les conditions de fond et de forme exigés pour le mariage ;
3. éviter les sanctions qu'entraîne l'inobservation des conditions requises pour la célébration du mariage.

### Méthodes

---

<sup>21</sup> Ce livre est le roman d'un philosophe blessé par de tragiques événements, mais qui se confie en l'humain pour maîtriser sa vie bouleversée. Martin Gray a écrit son roman, après un désastre vécu causé par un incendie de forêt aux États Unis, incendie qui détruit sa femme, ses enfants et sa luxueuse maison. Martin Gray est un philosophe anthropocentrique qui célèbre la capacité de l'humain pour apprécier et vivre le pis cauchemar de son existence. Il se ressemble parfois à un athéiste modéré qui se confie en lui-même et aux humains en rejetant Dieu dans l'histoire humaine, histoire qui est prisonnière d'un désastreux destin. C'est pourquoi, Gray s'interroge sans cesse sur les échecs de sa vie terrestre richement bien commencée, mais mal terminée.

Exposés magistraux – discussions et débats – recherches personnelles de l'étudiant sur des thèmes pertinents – évaluation.

## Sommaire

Première partie

Les personnes

- I- la personnalité juridique
- II- l'absence
- III- preuve extraordinaire de décès
- IV- les attributs de la personnalité
  - A. Le nom
  - B. Le domicile
  - C. L'état de la personne
- V- organisation générale des actes de l'État civil
  - A. définition – fonction et compétences des officiers de l'État civil
  - B. Personnes qui figurent aux actes de l'État civil
  - C. Modification des actes de l'État civil
  - D. Tenue des registres
- VI- cas particuliers

## Deuxième partie

La famille

- I- la parenté – effets de la parenté
- II- l'alliance – ligne et degré – effets de l'alliance
- III- le mariage
  - A. Conditions de fond
    - 1. Conditions générales positives
    - 2. Conditions générales négatives
    - 3. Délai de viduité
  - B. Conditions de forme
    - 1. Formalité antérieurs à la célébration du mariage
    - 2. Formalités concomitantes au mariage
      - a. mariage célébré devant l'officier de l'État civil
      - b. mariage célébré par un ministre du culte
      - c. sanction de l'inobservation des conditions requises pour le mariage

#### IV- empêchements au mariage

- A. Empêchements dirimants                      B. Empêchements prohibitifs

#### V- des causes de nullité relative

- A. Cas de nullité relative                      C. Effets des nullités du mariage  
B. Cas de nullité absolue

#### VI- cas spécial : le mariage putatif

- A. Conditions du mariage putatif              B. Effets du mariage putatif

#### VII- le mariage légitime

- A. La preuve du mariage                      C. Dissolution du mariage  
B. Effets juridiques du mariage

### Bibliographie

Latortue, François ; Cours de droit civil, s. éd., Port-au-Prince, Haïti, 1947

Lacueva, Francisco ; Bien vivre sa vie, Éds Grâce et Vérité, Mulhouse, France, 1983

Hector, Luc D. ; Code de procédure civile, Éds. Henri Deschamps, P-au-P., 1989

Guilliem, Raymond et Vincent Jean ; Lexique des termes juridiques, Dalloz, 1990.

## **Église et engagement communautaire**

### Description et objectif du cours

Ce cours est dessiné spécifiquement pour engager l'étudiant en théologie dans une perspective contextuelle où il sera appelé à travailler à côté d'une église locale ou d'une institution para ecclésiastique afin de passer de la théorie à la praxis. Dans un premier temps, l'étudiant sera mis en présence de certaines théories l'aidant à bien comprendre le rôle de l'église locale d'après la perspective du Nouveau Testament et du contexte social. Ensuite, par des actions concertées, l'étudiant travaillera sur le terrain afin d'aider et d'encourager l'église locale à ouvrir ses yeux sur son contexte immédiat.

### Contenu

Le cours comprendra quatre grandes parties

1. Considérations théoriques de l'église locale d'après la vision du N.T.
2. Radiographie d'un contexte – à travers les yeux de Néhémie
3. Consultation avec les acteurs en place
4. Actions concertées avec une église locale

## Exigences

Les exigences du cours se résument dans une action concertée et diversifiée de chaque participant dans un contexte local spécifique et dans la rédaction d'un rapport décrivant le contexte, les besoins, les consultations et les actions posées en vue de résoudre ou de contribuer à une amélioration locale.

# **Église et société**

Livre de texte : L'Église aujourd'hui, ici et maintenant !

## Objectif du cours

Cette étude a pour objectif : 1) d'aider l'étudiant à bien appréhender la notion d'Église dans la même perspective que son Fondateur, notre Seigneur et Sauveur Jésus-Christ. 2) de l'orienter d'une manière telle que qu'il soit en mesure de gérer l'Église locale comme « un lieu de prise de conscience, un lieu de réconciliation et un relais pour l'action dans la communauté et dans le monde. » [André Biéler]. 3) de l'aider à édifier avec l'aide du Saint-Esprit, une Église dynamique, facteur de changement, de transformation socio spirituelle et de communion.

## Contenu du cours

Jésus a déclaré « Je bâtirai mon Église et les portes du séjour des morts ne prévaudront point contre elle. » Matt. 16.18. Contrairement aux initiatives humaines, entachées de faiblesse et marquées par la finitude, « L'Église » est une initiative divine caractérisée par sa perfection et sa continuité.

L'Église appartient au Seigneur : « Je bâtirai mon Église », a dit Jésus. Elle n'appartient pas à un leader ecclésiastique, à une dénomination ou à une congrégation quelconque ; elle appartient au Seigneur.

L'Église de Jésus-Christ est appelée à jouer un rôle prophétique et libérateur dans la société ; elle est appelée à œuvrer dans un monde réel, contextuel, existentiel, « ici et maintenant », jusqu'à son enlèvement au ciel par son chef Jésus-Christ.

Il est donc crucial, en ce début du XXI<sup>e</sup> siècle, pour les membres et les leaders de l'Église de Jésus-Christ de bien comprendre dans les perspectives suivantes que l'auteur aimerait soumettre à la réflexion des étudiants.

- |   |  |
|---|--|
| I- Une perspective théologique (Chap. I)      | IV- Une perspective socio-culturelle et politique (Chap. IV) |
| II- Une perspective historique (Chap. II)     | V- Une perspective haïtienne (Chap. V)                       |
| III- Une perspective missionnaire (Chap. III) | VI- Une perspective contemporaine (Chap. VI)                 |

### Exigences du cours

- A. À la lumière de vos expériences personnelles comme chrétien et de ce que vous aurez lu dans les manuels ou ouvrages : Église et société, Pour une Église authentiquement haïtienne, Pwomès Kominis ak Esperans Legliz pou Ayiti, Haïti : quelle Église, quelle libération ?, L'Église aujourd'hui, ici et maintenant.

Faites une étude pratique de votre église locale.

- a. nom et historique de l'église
- b. milieu ou cadre social de l'église (urbain, rural, semi urbain)
- c. l'église remplit-elle fidèlement son rôle de sel et de lumière dans la communauté (ses fonctions : kérygmaticque, koïnoniale, diaconale ?). Expliquez
- d. l'église est-elle marginale, angélique ou intégrée (incarnée) ? Expliquez. Est-elle exaltée, vassalisée, indigénisée ou contextuelle ? Expliquez
- e. quel en est le taux d'analphabètes ? prévoit-elle un projet d'alphabétisation ?
- f. quelle langue et quel texte biblique emploie-t-elle ?
- g. serait-elle disposée à entreprendre une action sociale avec d'autres Églises de la localité : mettre sur pied une école, un hôpital, une banque de crédit, de l'eau potable, route, centre de formation technique ou autre... ?
- h. l'église est-elle autonome, semi autonome, dépendante... ? Expliquez.
- i. Quelle est la condition économique moyenne des gens ? Taux de chômage ?
- j. l'église fonctionne-t-elle suivant un système presbytérien, synodal, épiscopal ou congrégationaliste ? Expliquez.
- k. L'église s'intéresse-t-elle à la situation socio-politique du pays ? de la communauté ?

- l. Quelle était la position de cette église devant les déchoukages, le supplice du « Père Lebrun » ? De la crise socio-politique actuelle ?
- m. Quelles ont été les principales revendications qui y ont été soulevées et qu'on y soulève encore, du 7 février 1986 au 7 février 2004 ?
- n. Qu'est-ce qu'on pense du pasteur ? de l'administration de l'église ? de l'argent de l'église ? qu'en pensent les convertis... les inconvertis ?
- o. En tant que membre ou leader de cette église, qu'est-ce que vous auriez suggéré comme moyens pour changer ou améliorer l'image de cette église dans la communauté ?
- p. S'il vous arrive de devenir pasteur de cette église qu'est-ce que vous comptez faire ?

Présentez un plan pratique de restructuration (5 pages dactylographiées)

B- Examen final.

## Cure d'âme

### Ouvrages de base

- La Sainte Bible
- Manuel de cure d'âme préparé par Dr Nzunga Mabudiga
- Psychologie pastorale du Dr. Jules Casséus
- Le Pasteur et ses problèmes de Rév. Paul Mbunga Mpindi
- Théologie pastorale du Dr. Jules Casséus
- Les conseils aux couples du Dr. Nzunga Mabudiga

### Plan du cours

<i>Sujets</i>	<i>Ouvrages</i>	<i>Pages</i>
Introduction	Manuel du Dr. Nzunga	1
	Psychologie pastorale	1-24
	Manuel du Dr. Nzunga	3
La cure d'âme, définition	Théologie pastorale	118-122
	Psychologie pastorale	101-106

	Manuel du Dr. Nzunga	3-6
L'importance de la	Psychologie pastorale	107-111
C.A.	Théologie pastorale	123-126
Objectifs de la C.A.	Manuel du Dr. Nzunga	6-8
	Manuel du Dr. Nzunga	8-10
Comment faire la C.A.	Théologie pastorale	138-150
	Psychologie pastorale	111-148
La cure des enfants	La pastorale des prisons	20-23
	Psychologie pastorale	34-40
La cure des adolescents	Manuel du Dr. Nzunga	10-16
	Psychologie pastorale	41-50
La ménopause	Manuel du Dr. Nzunga	16-17
La gérontologie	Manuel du Dr. Nzunga	17-19
	Psychologie pastorale	64-72
La cure des malades et des mourants	La pastorale des hôpitaux du Dr. Nzunga (Projet)	
	Théologie pastorale	159-163
La Cure des prisonniers	La pastorale des prisons	1-62
La cure des pauvres	Théologie pastorale	164-173
	Le pasteur et ses problèmes	31-68
	Manuel du Dr. Nzunga	20-24
La personnalité du	Théologie pastorale	129-132
Pasteur	Le pasteur et ses problèmes	1-30
	La pastorale des prisons	28-35
	Psychologie pastorale	38-39
La maturité du Pasteur	Manuel du Dr. Nzunga	24-26
Ethique Professionnelle	Manuel du Dr. Nzunga	26-32
Pourquoi les pasteurs ne peuvent-ils pas être des spécialistes en C.A. ?	Manuel du Dr. Nzunga	32-33
L'éducation des		

pasteurs et ses relations avec ses amis	Manuel du Dr. Nzunga	33-36
Succès dans la cure d'âme	Manuel du Dr. Nzunga Le pasteur et ses problèmes	36 71-87

### Exigences du cours

- 1- La ponctualité
- 2- La participation
- 3- La lecture des ouvrages de bases
- 4- Un test chaque dernier Lundi du mois

## **Théologie contemporaine I**

### Description du cours

Entre le langage de la foi et celui de théologie, entre la communication du message chrétien et la réflexion approfondie sur ce message, une différence fondamentale surgit. André Gounelle et Paul Tillich ont bien compris cette différence quand ils ont fait les déclarations suivantes : Pour Grounelle : « La Théologie n'est pas une activité de tout repos, par nature elle est troublante et en troublant, elle rend service à la foi et l'oblige à se renouveler. » Pour Tillich : « Le théologien est dans la foi et dans le doute et c'est la présence du doute à l'intérieur de la foi qui suscite les recherches théologiques. »

Ce cours retrace la naissance et le développement de l'Orthodoxie chrétienne. Elle présente une brève étude de la Théologie chrétienne et des principaux théologiens contemporains qui ont servi de pont entre l'Orthodoxie et la Néo-Orthodoxie. Deux grands aspects seront considérés dans nos réflexions sur l'évolution de la Théologie chrétienne pendant les 20 premiers siècles de son histoire : l'émergence de la Néo-Orthodoxie et les voix prophétiques de ce courant théologique révolutionnaire qui prépara la voie pour le Libérationnisme ou l'Ortho-praxis.

### Objectifs

1. Initier l'apprenti théologien à l'intelligence de la pensée théologique des principaux Néo-Orthodoxes.

2. Fournir à l'étudiant les premiers éléments d'une réflexion critique en vue d'apprécier la valeur et les limites des théologies traditionnelles, libérales, modernes ou néo-orthodoxes.
3. Aider l'étudiant à mieux discerner quelle peut et doit être la tâche actuelle de la théologie, à la préserver des écueils et des erreurs du passé, à prendre conscience des requêtes du présent et à ouvrir des chemins nouveaux pour l'avenir.
4. Permettre au futur gradué d'être attentif aux nouveaux défis lancés contre la foi chrétienne, d'assumer son rôle de sentinelle de l'Église et d'élaborer sa propre théologie à partir du kérygme biblique intégrant la tension entre l'infini et le fini, la foi et la raison, l'essence et l'existence.

### Contenu

Juste au moment d'entrer de plein pied dans notre étude, deux questions importantes retiennent l'attention du professeur à votre sujet :

- La connaissance de Dieu relève-t-elle de la foi et/ou de la raison ?
- Le langage du discours théologique est-il littéral, allégorique (métaphorique, analogique, comparatif, imagé), analogique (sens spirituel, figuratif...), mythique ou symbolique ?

A ce point de vos études théologiques, nous espérons que vous êtes bien imbus des réponses appropriées à ces deux questions. Espérant que votre réponse soit positive, nous vous proposons de considérer avec vous – sans crainte d'ébranler votre foi par des révélations et des considérations inhabituelles que vous ne pouvez digérer – les points suivants :

#### I- L'éclosion de la Néo-Orthodoxie

##### A- Brève histoire de l'orthodoxie

1. l'ère pré-orthodoxe
2. l'établissement de l'orthodoxie – 325, 451 – (Nicée et Chalcédoine)
3. les défis à l'orthodoxie (XVIIe siècle à nos jours)

##### B. L'école de la Néo-orthodoxie

#### II – Les voix prophétiques de la Néo-Orthodoxie

##### A. Apport protestant

1. Søren Kierkegaard (1813-1855) – L’inspirateur de la néo-orthodoxie
  2. Karl Barth (1886-1968) – Le père de la néo-orthodoxie
  3. Emil Brunner (1889-1866) – Le théologien de la justice
  4. Reinhold Niebuhr (1893-1971) – L’apôtre du réalisme chrétien
  5. Paul Tillich (1886-1965) – Le théologien des ponts et des corrélations
  6. Rudolf Bultmann (1884-1979) – Le théologien de la démythologisation
  7. Dietrich Bonhoeffer (1909-1945) – Le théologien de la déreligionisation
- B. Apport catholique
1. Teilhard de Chardin (1881-1955) – Le pèlerin du futur
  2. Karl Rahner (1904- 1984) – Le théologien de la christologie
  3. Jean Daniélou (1905-1974) – Le théologien du ΤΕΛΟΣ ΑΡΚΩΝ
  4. Karl Adam (1876-1966) – Le théologien de la psychologie chrétienne
  5. Romano Guardini (1855-1968) – Le promoteur de l’humanité de Christ
  6. Edward Schillebeeckx (1914- ) – Le promoteur de l’idée que Christ est le sacrement primordial.
  7. Autres: Hans Kung, Helder Camara, Gustavo Gutierrez, Leonardo Boff...

Bibliographie – Voyez la bibliographie du livre de texte : Théologie contemporaine.

Méthodologie :

- i. Brainstorming (question ou problème où chaque groupe donné fournit des idées.)
- ii. Exposés
- iii. Discussions et travaux dirigés

Exigences

- 1– Lecture et rapport de 5 ouvrages de la bibliographie et/ou autres appropriés - 15% de la note finale
17. Essai de 5 pages sur l’un des néo-orthodoxes protestants tout en mettant sa théologie face à la théologie orthodoxe ou traditionnelle. – 20%
18. Présence régulière en classe – 15%
19. Quatre tests pp : 1-25 ; 26-54 ; 55-70 ; 71-93 – 40%

# Ethique pastorale

## Objectifs du cours

L'éthique pastorale est un sujet que tout pasteur, tout futur pasteur, toute église locale devrait étudier en vue de faire une juste idée du comportement qui est réclamé du vrai Pasteur, de celui qui est appelé, préparé, ordonné et autorisé pour paître le troupeau du Seigneur. La classe sera subdivisée en plusieurs groupes et chaque groupe, en son temps, présentera en classe un sujet qui lui sera proposé par le professeur.

## Ouvrages de base

- 1- La Sainte Bible
- 2- Éthique pastorale du Dr. Jules Casséus
- 3- Le pasteur et ses problèmes de Rév. Paul Mbunga Mpindi

## Plan du cours

- 1- Introduction
- 2- Le pastorat : vocation, carrière ou profession
  - 1- Les carrières en général
  - 2- Le Pasteur un professionnel
- 3- Le pastoral et les choix moraux
  - 1- L'éthique du caractère ou bien être
  - 2- L'éthique de la conduite ou bien faire
- 4- Le pasteur et sa vie personnelle
  - 1- Le pasteur et sa personne
  - 2- Le pasteur et sa famille
  - 3- La profession pastorale
  - 3- L'éthique de l'intégrité ou bien vivre
  - 3- Le pasteur et ses biens matériels et l'argent
  - 4- Le pasteur et la sexualité
- 5- Le pasteur et son troupeau
  - 1- Sa gestion du troupeau
  - 2- Ses devoirs
  - 3- Son appel, ou son déplacement d'une église à une autre
- 6- Le pasteur et ses collègues
  - 1- Les collègues de l'église
  - 2- Les collègues pasteurs...
  - 3- Les collègues des autres professions
8. Le pasteur et la communauté environnante

1. Bases bibliques pour l'engagement social
  2. Engagement dans le service communautaire
  3. Engagement politique
  4. Engagement prophétique
9. Le pasteur et le code d'éthique pastorale
- 1- Les codes d'éthique professionnelle
  - 2- Le code d'éthique pastorale
  - 3- La rédaction d'un code d'éthique pastorale
10. Cérémonie d'engagement au ministère pastoral

#### Exigences du cours

- 1- L'étudiant (e) doit mener une vie qui reflète celle de Christ
- 2- 2 examens, deux tests et un exposé par groupe
- 3- Chaque groupe doit remettre le texte final de son exposé avant la dernière session.

## **Pastorale des enfants**

#### Objectif

Ce cours vise à intégrer de manière efficace et efficiente l'action et la réflexion sur votre agir pastoral en fonction de votre mandat ecclésial d'exercer une présence de « serviteur responsable » auprès des enfants tout en ayant pour but leur intégration et survie dans la communauté chrétienne et leur insertion dans la société.

#### Méthodologie

Ce cours comprendra des exposés magistraux portant sur les démarches à suivre pour réaliser l'importance théologique du ministère pastoral auprès des enfants et des débats sur des questions relatives à l'application d'une théologie (biblique, systématique, historique, pratique) adaptée aux enfants via le ministère pastorale.

La première partie de ce cours vise à faire une première exploration de l'interaction entre théologie et enfant en relation avec le ministère pastorale.

La seconde partie consiste à élaborer une pédagogie d'orientation pour le développement spirituel, émotionnel, physique et social de l'enfant face au contexte actuel dans lequel évolue l'enfant.

## Plan

### Première partie

#### Introduction

- Théologie pratique
- Administration de l'Église
- Homilétique
- Ministère pastoral
- Éducation chrétienne
- Leadership
- Évangélisation

#### Cadre conceptuel

- Ministère pastoral
- Enfant

#### Conception théologique de l'enfant.

- Ancien Testament (Isaac, Ismaël, Moïse, Samuel)
- Nouveau Testament (les petits enfants)

#### Vision psychosociale de l'enfant

- Antiquité
- Temps modernes
- Approche biblique du ministère pastoral auprès des enfants.
  - Ancien Testament (Élie)
  - Nouveau Testament (Jésus)

### Deuxième partie

#### Établir une pédagogie de l'enfance

- C'est quoi une pédagogie

Psychologie

Physionomie

Environnement social

- Méthode d'enseignement de l'enfant

Méthode visuelle

Auditive

Expérimentale

#### Curriculum d'enseignement approprié

Matériels

Programmes

#### Découvrir l'importance d'une pastorale des enfants

La responsabilité du ministre et de l'église face aux enfants.

Le rôle de l'enfant dans le milieu ecclésial.

Co-évangéliste

Co-adorateur

### Exigences du cours

Présence, ponctualité, participation

Présenter un projet de cinq à dix pages relatant votre conception et perspectives vis-à-vis du ministère pastoral auprès des enfants sur l'un des aspects suivants :

- Théologie biblique de l'enfance
- Stratégie d'évangélisation des enfants
- Cure pastorale des enfants (enfants en difficulté...)
- Développement psychologique de l'enfant (Freud, Erikson,...)
- Le droit de l'enfant
- Abus sur les enfants (discipline, guidance, correction)
  - Réaliser un matériel pouvant servir de canevas d'enseignement aux enfants (groupes d'âge aux choix, Garderie 1-3, Moyen 4-7, 8-12, 13-16) contenant au moins cinq leçons ou manière de présenter l'évangile aux enfants.

A la fin du cours chaque étudiant doit être en mesure de faire une bonne adaptation de l'évangile aux enfants et être en mesure de contribuer comme agent de développement spirituel et psychosocial de l'enfant.

Texte de Base : 1 Samuel 3

## **Théologie urbaine – Église en milieu urbain**

### Description du cours

Ce cours a pour but de sensibiliser l'étudiant(e) à l'énorme tâche théologique, ecclésiastique et missiologique à laquelle il ou elle doit faire face en milieu urbain. Ce cours attirera l'attention de l'étudiant(e) sur les dimensions de la vision intégrée de la société aujourd'hui. Nous élaborerons une théologie qui correspond aux réalités urbaines d'aujourd'hui. Après avoir examiné ces données, nous dialoguerons avec la ville dans le but d'élaborer des stratégies d'intervention contextualisées à notre époque.

### Lectures

Parmi les textes cités, il faut lire 500 pages et remettre une analyse de textes.

L'Évangile et le monde urbanisé, (édition 2002) éditeur Glenn Smith (164 pages)

Espoir pour la ville : Dieu dans la cité, Bakke, Pownall et Smith (200 pages)

La ville entre Dieu et les hommes

### Objectifs spécifiques

Une fois le cours terminé, l'étudiant devrait être en mesure :

1. d'articuler une théologie de la ville à la lumière des textes bibliques, de l'histoire de l'Église et de sa société d'aujourd'hui;
2. de décrire les éléments importants de la vision du monde de sa société;
3. de comprendre historiquement le phénomène de l'urbanisation et ses manifestations en milieu urbain haïtien.
4. d'évaluer différents modèles de ministère urbain en Haïti ;
5. de poursuivre une réflexion théologique sur le thème de la contextualisation de l'évangélisation de la ville, dans laquelle l'étudiant s'implique comme sujet de connaissance et d'action.

### Stratégie pédagogique

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| - Cours magistraux               | - Discussions                 |
| - Lectures et analyses de textes | - Dialogues avec « la ville » |

### Évaluation

- |   |     |                       |     |
|---|-----|-----------------------|-----|
| - analyse socio-démographique d'un quartier avec stratégies | 30% |                       |     |
| - deux analyses de documents                                | 25% | - analyse des visites | 20% |
| - examen de mi-session                                      | 25% |                       |     |

### Plan du cours

1. Introduction
  - \* Jérémie
  - \* Philémon
  - a. Qu'est-ce que la culture ?
  - b. Qu'est-ce qu'une vision du monde et une vision de la vie ?
  - c. Quelle est la mission de l'Église en milieu urbain ?
  - d. Quelles sont les trois perspectives lorsqu'on lit et contextualise un texte ?
2. Vers une théologie de Missio Dei
  - Création
  - L'époque de Jésus-Christ
  - Chute
  - L'ère de l'Église
  - Israël
  - La consommation
- 3 Vers une missiologie. Luc/Actes

a) La contextualisation Évangile : Sec. I/III Espoir : 23-39/109-140/200-225

b) Le contexte urbain

1. Vision intégrée

3. Rôles/Fonctions d'une ville

2. Principautés et Pouvoirs

4. La Démographie et ses conséquences

Vers une praxéologie d'évangélisation

*Évangile*: Section IV de la ville      *Espoir* : 189-192

a) L'Échelle Engel

g) Conversion et culture

b) Quatre points de l'évangile

h) Formation de disciples

c) Qu'est-ce que l'évangélisation?

d) Le sacré?

e) Le développement communautaire

f) Les obstacles à l'évangélisation de la ville

Analyse d'un document concernant la contextualisation de l'Évangile

Longueur du travail : 1000 à 1500 mots

1. Introduction (brève)

a) Indiquez : les titres choisis;

b) Donnez la référence exacte de l'ouvrage ou de la collection où vous avez pris vos réflexions;

c) S'il s'agit d'un long document, vous pouvez choisir d'en étudier une partie, le cas échéant l'indiquer clairement.

2. Analyse (la partie la plus importante)

- Vous pouvez essayer de tirer des documents toute l'information qu'ils peuvent contenir, ou bien vous pouvez faire ressortir ce qu'ils contiennent sur un thème particulier.
- Veiller à dégager, le plus objectivement possible, les données que renferme le document en essayant de discerner quelles en sont les plus importantes et quelles en sont celles qui reviennent le plus souvent; dans tous les cas, respecter la teneur du document.

3. Conclusion (important)

- Montrez en quoi le document vous paraît intéressant. Présentez, si vous le désirez, votre point de vue ou vos commentaires. Tâchez d'expliquer comment vous allez mettre en application ce que vous avez appris.
- N.B. Dans le corps du travail, citez le document de façon précise avec ses divisions internes, s'il y en a, un peu comme les livres de la Bible.

## Chapitre sixième

### La faculté diversifiée

Dans cette section du livret, l'étudiant de première année (temps plein) peut choisir de conduire une étude parallèle à la théologie. Ce choix lui permettra de décrocher en deux ans ou plus, selon ses capacités, un certificat en administration, en science agricole ou en musique.

Contactez donc le décanat pour toute information supplémentaire.

#### PROGRAMMES DE MINEURS

##### *Administration*

###### Premier semestre

Codes	Cours
Adm. 101	Principes d'Administration
Inf. 101	Informatique I
Math. 105	Statistiques I

###### Deuxième semestre

Adm. 101	Gestion du personnel
Math. 106	Statistiques II

###### Troisième semestre

Comp. 201	Comptabilité I
Fin. 201	Micro Finance

###### Quatrième semestre

Comp. 202	Comptabilité II
Econ. 202	Introduction à l'économie
Inf. 302	Informatique II

##### *Agronomie*

###### Premier semestre

Codes	Cours
Agr. 203	Culture des légumineuses
Elev. 101	Zootéchnie
Inf. 101	Informatique I
Sol 101	Pédologie

###### Deuxième semestre

Agr. 205	Culture des céréales
Agr. 209	Culture des tubercules
Hort. 201	Horticulture I

### Troisième semestre

Agr. 110	Introduction au champ
Chim. 105	Botanique

### Quatrième semestre

Agr. 225	Conservation de sol
Hort. 202	Horticulture II
Inf. 302	Informatique II

### *Leadership d'adoration*

#### Premier semestre

##### Codes

##### Cours

Bart 101	Introduction à la dictée, au solfège et au théâtre I
Bart 111	Dessein I
Inf. 101	Informatique I
Mus 221	Histoire de la musique dans l'adoration
Mus 278	Conduite

#### Deuxième semestre

Art 228	l'art du théâtre
Mus 171	Chorale
Mus 273	Classe vocale

#### Troisième semestre

Mus 106	Théorie de la musique II
Bart 440	Technologie du son

#### Quatrième semestre

Adm 302	Administration des programmes
Inf. 302	Informatique II
Mus 172	Chorale

### La faculté documentée

## Ouvrages disponibles à la Bibliothèque de l'UCNH – Faculté de Théologie

### Liste approximative<sup>22</sup>

ABIGDON	<i>The Interpreter's Bible</i>
ABU	<i>Nouveau Testament et Psaumes</i>
ADEYEMO, Tokunboh, éd.	<i>Commentaire biblique contemporain</i>
AGENEAU, Robert et all	<i>Un nouvel âge de la mission</i>
ALEXANDER, John H.	<i>L'Apocalypse verset par verset</i>
American Bible Society	<i>The Good News about Jesus Christ...</i>
ANDRE, Jean	<i>Manuel d'hébreu biblique</i>
ANDREWS, Edgar	<i>« Dieu dit... et il y eut », un scientifique chrétien regarde aux origines</i>
APPEL, A. et All	<i>L'essentiel 3 : la prière et le culte des chrétiens</i>
AUGUSTE, Roldano,	<i>L'Église chrétienne face au phénomène de criminalité</i>
Auteur inconnu	<i>Commentaire biblique du chercheur</i>
AVERY, Willis Jr.	<i>Biblical Basic for Missions</i>
BACHIM, John et all	<i>La Bible à grands traits, une analyse de chaque livre</i>
BAINTON, Roland	<i>Here I Stand a Life of Martin Luther</i>
Baptist World Alliance	<i>Jesus Christ forever. Yes!</i>
BARBET, Pierre	<i>La passion de Jésus-Christ selon le chirurgien</i>
BARCLAY, William	<i>The Acts of the Apostles</i>
BARCLAY, William	<i>The Gospel of Mark</i>
BARCLAY, William	<i>The Letters to Galatians and Ephesians</i>
BARTH, Karl	<i>Avent</i>
BARTH, Karl	<i>La proclamation de l'Évangile</i>
BASSET, Lytta	<i>« Moi, je ne juge personne », l'évangile au-delà de la morale</i>
BAUBEROT, Jean et all	<i>Esprit, les militants d'origine chrétienne</i>
BAUKS, Michaela et all	<i>Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament</i>
BAUME, Gregory et all	<i>The Reconciliation Peoples Challenge to the Churches</i>
BAYLY, Joseph	<i>I love to Tell the History</i>

<sup>22</sup> Presque tous les ouvrages existent en plusieurs exemplaires; ensuite d'autres livres de la bibliothèque ne sont pas ici répertoriés.

BECK, Robert	<i>Non Violent Story Narrative Conflict Resolution in the Gospel of Mark</i>
BECK, Rosalie et all	<i>Beliefs Important to Baptists</i>
BENOIT, Luc de	<i>Première découverte de l'hébreu biblique</i>
BERKOUWER, G. C.	<i>The Person of Christ</i>
BISAGNO, John	<i>The Power of Positive Praying</i>
BLACKABY, H. T. et KING, C.	<i>A Plumb Sine for God's People Fresh Encounter</i>
BLACKABY, H. T. et KING, C.	<i>Experiencing God</i>
BLACKABY, Henri et Tom	<i>The Man God Uses</i>
BLANCHARD, John	<i>Apprendre et vivre Christ</i>
BLOCHER, Henri	<i>La doctrine du Christ</i>
BOICE, J. M.	<i>Le Dieu souverain</i>
BONAVENTURA, Saint	<i>The Mind's Road to God</i>
BONKE, Reinhard	<i>Evangelism by Fire</i>
BRATCHER, Robert et all	<i>Manuel du traducteur pour l'Évangile de Marc</i>
BRAUM, Thelma	<i>Berger du peuple de Dieu 200 leçons pour la formation des pasteurs laïcs</i>
BROGER, John C.	<i>Self-Confrontation, A Manual for In-Depth Biblical Discipleship</i>
BRUCE, F.F.	<i>Commentary on the Books of the Acts</i>
BRUCE, F.F.	<i>The Epistle to Hebrews</i>
BRUNO, Myrthil A.	<i>Éthique chrétienne</i>
BRUTTRY, Daniel L.	<i>Faith Faces Issues: a Bible study Edition National Ministries</i>
BUCK, Pearl S.	<i>Other Gods</i>
BULTMAN, Rudolf	<i>Histoire et eschatologie</i>
BULTMAN, Rudolf et All	<i>Études théologiques et religieuses</i>
C.B.H	<i>Congrès annuel</i>
CALVIN, Jean	<i>L'institution chrétienne, édition abrégée en français moderne</i>
CAMPOLO, Tony	<i>Everything you've Heard is Wrong</i>
CARDONNEL, Jean	<i>Dieu est mort en Jésus-Christ</i>
CASALIS, Walter et all	<i>Vers une Église pour les autres</i>
CASSEUS, Jules	<i>Les grandes doctrines de la Bible</i>
CASSEUS, Jules	<i>Théologie contemporaine</i>
CASSEUS, Jules	<i>Culte de l'Église</i>
CASSEUS, Jules	<i>Philosophie de la religion</i>
CASSEUS, Jules	<i>Théologie de la libération</i>
CASSEUS, Jules	<i>Le nouveau manuel d'homilétique</i>

CASSEUS, Jules	<i>Psychologie de la religion</i>
CASSEUS, Jules	<i>Nous les baptistes</i>
CAUSDE, Antonin	<i>Revue d'histoire et de philosophie religieuse</i>
CAZELLS, Henri	<i>Introduction à la Bible à l'A.T.</i>
Centre œcuménique des Églises à Genève	<i>La Réforme un ferment dans l'Église universelle</i>
CHADWICK, Owen	<i>A History of Christianity</i>
CHAFER, Lewis Sperry	<i>Systematic Theology</i>
CHAVDA, Mahesh	<i>The Hidden Power of Prayer and Fasting</i>
CHEVALIER, Max-Alain	<i>Le point théologique –souffle de Dieu –le Saint Esprit dans le N. T.</i>
CLARK, David D.J.	<i>Manuel du traducteur d'Abdias et de Michée</i>
CLARK, Denis E	<i>The Life and Teaching of Jesus the Messiah</i>
CLOWNEY, Edmund P.	<i>L'Église</i>
COFFEE, Blake	<i>Five Principles of Unity</i>
COFFEE, Blake	<i>Unity</i>
COLE, Alan	<i>The Epistle of Paul to the Galatians</i>
COLE, Alan	<i>Tyndale New Testament Commentaries: According to Saint Mark</i>
Comité de l'école pastorale	<i>Les cahiers de l'école pastorale baptiste, congrès mondial d'évangélisation : un seul monde un seul Évangile, un seul devoir</i>
CONSTAIN, Thomas B.	<i>More Stories to Remember</i>
COOK, Guillermo	<i>New Face of the Church in Latin America</i>
COON, Denis	<i>Introduction to Psychology</i>
CRESPY, Georges	<i>Les ministères de la Réforme et la réforme des ministères</i>
CYMBALA, Jim	<i>Fresh Wind, Fresh Fire</i>
D'ESPINE, Henri	<i>Les anciens conducteurs dans l'Église</i>
DANA H, .E. et all	<i>A manual Grammar of the Greek New Testament</i>
DARGAN, Edwin Charles	<i>A History of Preaching</i>
DE BOER, Hans A	<i>Aux carrefours du monde</i>
DEES, Moris	<i>A Season for Justice</i>
DELUMEAU, Jean	<i>Le Christianisme va-t-il mourir?</i>
DESIR, François	<i>Le peuple de Dieu</i>
DEWITT, Calvin B.	<i>L'environnement et le chrétien</i>
DEYOUNG, Donald B.	<i>Science and the Bible</i>
DEZULMA, W. & CHEVALIER, Max	<i>Relire le notre Père</i>
DICKEN, C.H.	<i>Resurrection and Life</i>

DIJMAN, Janh	<i>Bible d'Étude, Semeur 2000</i>
DUEWEL, Wesley L.	<i>A Blaze for God</i>
DUEWEL, Wesley L.	<i>Revival Fire</i>
DUSSUEL, Eriqeu	<i>A History of the Church in Latin America</i>
EDGAR, William	<i>Les dix commandements</i>
EDITIONS Emmaüs	<i>Nouveau dictionnaire biblique</i>
EDWARDS, Brian H.	<i>Revival a People Saturated with God</i>
ELDERED, Ken	<i>God's at Work</i>
ELIZANDO, Virgil	<i>Way of the Cross the Passion of the Christ in the Americas</i>
ELLIS, Carl F.	<i>Beyond Liberation</i>
ELLUL, Jacques	<i>L'impossible prière</i>
ENGSTROM, Ted W.	<i>The Making of a Christian Leader</i>
ERDAM, Charles R.	<i>Commentaries on the New Testament</i>
ERICKSON, Millard J.	<i>Christian Theology</i>
ESCOBAR, Samuel	<i>La mission à l'heure de la mondialisation du christianisme</i>
ETIENNE, Trocme	<i>Jésus de Nazareth vu par les témoins de sa vie</i>
EUGENE, Gédéon	<i>Les conséquences sociales de l'avènement du salut dans le Magnificat et le Benedictus</i>
EUGENE, Gédéon	<i>La révélation à l'autorité civile selon Paul l'auteur des pastorales</i>
EVANS, Tony	<i>Are Christians Destroying America?</i>
EVANS, Tony	<i>The Promise</i>
EXBRAYAT, Idebert	<i>L'actualisation des Béatitudes – les arbres de vie</i>
EXCELSIS	<i>Le grand dictionnaire de la Bible</i>
FANTINO, Edmund	<i>Contemporary Psychology</i>
FAULKNER, John Alfred	<i>Modernism and the Christian Faith</i>
FILS-AIME, Jean	<i>Vodou, je me souviens</i>
FINIS, Dake	<i>Another Time, Another Man</i>
FINNEY, Charles	<i>The Heart of Truth</i>
FISCHER, John	<i>Real Christian don't Dance!</i>
FONTUS, Fritz	<i>Encore plus haut et plus loin</i>
FONTUS, Fritz	<i>Contribution à l'édification d'une civilisation dans l'amour</i>
FONTUS, Fritz	<i>Le chrétien et la politique</i>
FOUNTAIN, Daniel E.	<i>God's Medicine Miracles</i>
GADDY, Welton C	<i>Prayers from Adoration to Zeal</i>
GANGEL, K. & ELISABETH	<i>Building a Christian Family</i>

GARCON, Sterline	<i>Le ministère de la guérison à la lumière de la vérité biblique et l'enseignement de certains centres chrétiens du Cap-Haïtien</i>
GEISLER, Norman L.	<i>A General Introduction to the Bible</i>
GERALD, Guiteau	<i>L'œcuménisme</i>
GEROME, P. & GUITON, W. H.	<i>Introduction à la Bible</i>
GETZ, Gene A.	<i>Redécouvrons l'Église locale –Église et sa fonction</i>
GHEERBRANT, Alain	<i>L'Église rebelle d'Amérique Latine</i>
GIBSON, Ty	<i>See With New Eyes the True Beauty of God's Character</i>
GLASER, Ida	<i>Dieu et les religions</i>
GOLLWITZER, Helmut	<i>La joie de Dieu</i>
GOOD, Joseph	<i>Rosh Hashanah and the Messianic Kingdom to Come</i>
GRANDJEAN, Claude et Edith	<i>Laïc à plein temps pour l'église</i>
GREINER, A	<i>Le Saint –Esprit ce méconnu</i>
GRUNLAN, Stephen A.	<i>A Christian Perspective</i>
GUITEAU, Gérard	<i>Le Pentecôtiste en Haïti un mouvement expansionniste et revivaliste</i>
GUTHERIE, Donald	<i>New Testament Introduction</i>
GUTHRIE, Donald	<i>.....: The Pastoral Epistles</i>
HAGEE, John	<i>Day of Deception</i>
HAGEE, John	<i>The Seven Secrets, Unlocking Genuine Greatness</i>
HALLEY, Henry H.	<i>Halley's Bible Handbook</i>
HAMMANN, Gottfried	<i>Entre la Secte et la Cité</i>
HAMMOND, Ida Mae	<i>Pigs in the Parlor</i>
HAMMOND, Mac	<i>Doorways to Deception</i>
HANLEY, Jonathan	<i>Une Église rayonnante : le témoignage de la grâce</i>
HEIN, Karl	<i>The Nature of Protestantism</i>
HELM	<i>La providence de Dieu</i>
HENEISE, Ivah I	<i>Les pionniers de la lumière</i>
HENRY, Matthew	<i>Commentary on the Whole Bible</i>
HIEBERT, Edmond D.	<i>An Introduction to the New Testament</i>
HODGE, A. A.	<i>Outlines of Theology for Students and Laymen</i>
HODGE, Charles	<i>Commentary on the Second Epistle to the Corinthians</i>
JAEGER, Lydia	<i>Pour une philosophie chrétienne des sciences</i>
JAEGER, Lydia	<i>Vivre dans un monde créé</i>
JEAN, Mathieu-Rosay	<i>Dictionnaire du christianisme</i>

JEREMIAH, David	<i>Ce que la Bible dit des anges. Le rôle des anges hier et aujourd'hui</i>
JEREMIAS, Joachim	<i>Abba Jésus et son Père</i>
JOHN, Estanley E.	<i>Abundant Living</i>
JOHNS, K	<i>Aimés de toute éternité</i>
JONG, Paul C	<i>Retournez à l'Évangile de l'eau et de l'esprit</i>
JURJI, Edward J.	<i>The Christian Interpretation of Religion</i>
KAEMP, Bernard	<i>Introduction à la théologie pratique</i>
KAPOYO, Joe M.	<i>L'homme : vision biblique et africaine</i>
KASEMAN, E.	<i>Essais exégétiques</i>
KASSER, Rodolphe	<i>L'évangile de Judas</i>
KATZ, Arthur et VOLK, Paul	<i>L'esprit de vérité</i>
KAUFMAN, Walter	<i>Religions</i>
KAYAYAN, A.R.	<i>Essai sur le Saint-Esprit et l'expérience chrétienne</i>
KIDDLE, Martin	<i>Revelation of St-John</i>
KING, Martin Jr.	<i>Strength to Love</i>
KRAEMER, Hendrik	<i>Théologie du laïc</i>
KRAFT, Charles H.	<i>Christianity in Culture</i>
KUEN, Alfred	<i>L'organisation de l'Église</i>
KUEN, Alfred	<i>Le Christ revient. Quand ? Comment ? Pourquoi ?</i>
KUEN, Alfred	<i>Où trouvez-vous le temps ?</i>
KUEN, Alfred	<i>Ministère dans l'Église</i>
KUEN, Alfred	<i>Théologie pastorale</i>
KUEN, Alfred	<i>Qui sont les Évangéliques</i>
KUEN, Alfred	<i>Si ton frère a péché- la discipline dans l'Église</i>
KUEN, Alfred	<i>Le responsable : qualification et fonction</i>
KUEN, Alfred	<i>Je bâtirai mon Église, l'Église selon le plan de Dieu</i>
KUEN, Alfred	<i>La femme dans l'Église</i>
LADD, George Eldon	<i>A Theology of the New Testament</i>
LAHAYE, Tim	<i>L'enlèvement. Qui devra affronter la Grande Tribulation ?</i>
LAND, Richard et MOORE, Louis A.	<i>The Earth is the Lord</i>
LARSEN, Paul E.	<i>Wise up Live</i>
LATOURETTE, Kenneth Scott	<i>A History of Christianity, Vol. I</i>
LAURENCE, Brother	<i>The Practice of the Presence of God</i>
LAURENT, St	<i>Le grand Créateur</i>

LECERF, A.	<i>Études calvinistes</i>
LEENOARDT, Franz-J	<i>L'Église, question aux Protestants et aux Catholiques</i>
LEIGHTON, Ford	<i>Good News is for Sharing</i>
LENSKI, R.C.H.	<i>The Interpretation of the N Testament</i>
LENSKI, R.C.H.	<i>The Interpretation to S-Matthew's Gospel</i>
LENSKI, R.C.H.	<i>St-John's Revelation</i>
LETOURNEAU, Richard H.	<i>Success without Compromise</i>
LETTINGA, Jan P.	<i>Grammaire de l'hébreu biblique</i>
Liberia Editrice Vaticana	<i>Catechism of the Catholic Church</i>
LITTLE, Paul E.	<i>How to Give Away your Faith</i>
LOUIS, André J.	<i>Catholicism, Protestantism and a Model of Effective Ministry in the Context of Voodoo in Haiti (thèse)</i>
LOWE, Chuck	<i>Territorial Spirits and World Evangelization?</i>
LUTHI, Walter	<i>La prophétie de Daniel et notre temps</i>
LUTZER, Erwin W.	<i>J'ai tout gâché. Et maintenant?</i>
MACARTHUR, John	<i>Les épîtres de Paul, commentaires sur le N.T.</i>
MAILLART, Claude	<i>Liturgie</i>
MALLISON, John	<i>Animation et gestion des groupes dans l'Église</i>
MARSHALL, Catherine	<i>A Man Called Peter</i>
MAUCHLINE, John	<i>Prophets of Israel- the Twelve</i>
MAXWELL, John C.	<i>The 21 Irrefutable Laws of Leadership</i>
MCBRIDE, Neal	<i>How to Lead Small Groups</i>
MCINTOSH, Ron	<i>The Quest for Revival</i>
MEHL, Roger	<i>Décolonisation et missions protestantes</i>
MESIDOR, Ronel	<i>Pour une évangélisation plus efficace au sein de notre communauté, principalement dans le département du Nord</i>
MICKELSEN, Bekeley A.	<i>Interpreting the Bible</i>
MILLER, Darrow L.	<i>Disciplining Nations</i>
MISSIONS FRONTIERS	<i>Crossing Boundaries</i>
MISSIONS FRONTIERS	<i>Strategic Giving</i>
MOGAN, G. Campbell	<i>An Exposition of the Whole Bible</i>
MOO, Douglas J.	<i>Tyndale New Testament Commentaries: James</i>
MORIS, Leon	<i>The First and the Second Epistles to the Thessalonians</i>
MORISSON, George	<i>The Parables of Jesus</i>

MORRIS, H. M. et CLARK, M. E.	<i>The Bible Has the Answer</i>
MORRIS, Henry M.	<i>The Biblical Basis for Modern Science</i>
MYERS, William R.	<i>Research in Ministry</i>
MYSENC, Violette	<i>La philosophie à la lumière de la Bible</i>
NEE, Watchman	<i>Authority and Submission</i>
NEE, Watchman	<i>The Normal Christian Life</i>
NEE, Watchman	<i>The Spiritual Man</i>
NELSON, Thomas	<i>The 100 Most Important Bible Verses for Leaders</i>
NEW KING JAMES VERSION	<i>God's Wisdom for Daily Living</i>
NICOLAS, Élie	<i>Jeunesse, religion et sexualité</i>
NIDA, Eugène	<i>Comment traduire la Bible –traduction</i>
NOUWEN, Henri J. M.	<i>The Way of the Heart</i>
NZUNGA, MABUDIGA	<i>Le Sida et la mission de l'Église</i>
NZUNGA, MABUDIGA	<i>Moment critique du ministère pastoral</i>
NZUNGA, MABUDIGA	<i>La pastorale des prisons</i>
O'MEARA, John J.	<i>La jeunesse de Saint Augustin</i>
OSBORNE, CECILE	<i>The Understanding of Yourself</i>
OTIS, Georges Jr.	<i>The Lost of the Giants</i>
PACHE, René	<i>La personne et l'œuvre du Saint-Esprit</i>
PACKER, J. L.	<i>Evangelism and the Sovereignty of God</i>
PAGOT, J-P & DUBS Jean-C	<i>Pour lire la Bible</i>
PATRICK, G & THOMAS, W	<i>Introduction to Philosophy</i>
PAUL VI	<i>La régulation des naissances humaines vitales</i>
PAYNE, Barton J.	<i>Encyclopedia of Biblical Prophecy</i>
PENN-LEWIS Jessie	<i>War on the Saints</i>
PENTECOST, J. Dwight	<i>The Words and Words of Jesus Christ</i>
PERGON, Dany	<i>Cours d'hébreu biblique</i>
PERKINS John	<i>With Justice for All</i>
PERRY Johnson	<i>Unshakable Faith</i>
PHILIPPS, J. B.	<i>Your God is too Small</i>
PIERRE, Clément	<i>De la Parole aux actes</i>
PIERRE LOUIS, Renaut	<i>La torche brûlante</i>
PIGEAUD, Oliver	<i>Petit guide biblique</i>
POWELL, John	<i>Why am I Afraid to Tell you Who I Am</i>

PRINCE, Derek	<i>The Shall Expel Demons</i>
PRINGENT, Pierre	<i>Flash sur l'Apocalypse</i>
RACINE, Jean-Bernard	<i>La ville entre Dieu et les hommes</i>
RAVENHILL, Leonard	<i>Revival God's Way</i>
RAYMOND, Philippe	<i>Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques</i>
REDMAN, Matt	<i>Adoration et louange dans l'Église</i>
RICHARD, Marius	<i>Martin Luther</i>
ROMAIN, Charles-Poisset	<i>Le protestantisme dans la société haïtienne</i>
ROPS, Daniel	<i>Jésus en son temps (tome I et II)</i>
ROSS, Bette	<i>Honna's Daughters</i>
RYLE, J.C.	<i>Exposition Thoughts on the Gospel</i>
SAINT-AUDE, Philippe	<i>L'absentéisme pastoral à travers les Églises protestantes évangéliques de Saint-michel de L'Attalaye</i>
SAMUEL, Jean-B & DANIEL, R.	<i>Histoire sainte</i>
SARTRE, Jean-Paul	<i>Les jeux sont faits</i>
SATYAVRATA, Ivan	<i>Le Saint-Esprit, Seigneur et source de vie</i>
SCHAEFFER, Francis A.	<i>The Great Evangelical Disaster</i>
SCHMIDT, Thomas T.	<i>L'homosexualité: perspectives bibliques et réalités contemporaines</i>
SCHRADER, J.L.	<i>The Waning Middle Age</i>
SCHULTS, Samuel J.	<i>Leviticus God among His people</i>
SCHULTZ, Samuel J.	<i>The Old Testament Speaks</i>
SCHWARTZ, John	<i>Guide compact de la foi chrétienne</i>
SCHWEITZER, Louis	<i>Conviction et dialogue : le dialogue interreligieux</i>
SCROGGIE, W Graham	<i>A Guide to the Gospel</i>
SECOND, Louis	<i>Le Nouveau Testament</i>
SEEKAMP, Helge et all	<i>Vivre enfin !</i>
SEMOUR, Jody	<i>A Time for Healing, Overcoming the Perils of Ministry</i>
SHANKS, Hershel et all	<i>The Rise of Ancient Israel</i>
SHEDD, William G.T.	<i>Homiletics and Pastoral Theology</i>
SHELLEY, Marshall	<i>Changing Lives through Preaching and Worship</i>
SHELLEY, Marshall	<i>Empowering your Church through Creativity and Change</i>
SHELLEY, Marshall	<i>Growing your Church through Evangelism and Outreach</i>
SHELLEY, Marshall, ed	<i>Deeping your Ministry through Prayer and Personal Growth</i>
SINCLAIR, Maurice	<i>Green Finger of God</i>

SIZEMORE, Denver	<i>Genres of Bible Doctrine</i>
SMITH, Carl B.	<i>Reading Instruction</i>
SMITH, Glenn	<i>Evangelizing Youth</i>
SMITH, Hannah Whittall	<i>The Christian's Secret of a Happy Life</i>
SMITH, Wilbur	<i>Israeli/Arab Conflict and the Bible</i>
SOLTAU, Henri	<i>The Holy Vessels and Furniture of the Tabernacle</i>
SPURGEON, Charles	<i>Le libre arbitre est-il esclave?</i>
STEP	<i>L'histoire ancienne</i>
STEPHAN, Raoul	<i>Histoire du protestantisme français</i>
STOTT, John R. W.	<i>The Baptist and Fullness of the Holy Spirit</i>
STRONG, James	<i>The Exhaustive Concordance of the Bible</i>
SUMMERS, Ray	<i>Essentials of New Testament Greek</i>
SUNDER, Raj	<i>The Confusion Called Conversion</i>
SWEENEY, Leo	<i>A Metaphysic of Authentic Existentialism</i>
SWINDOLL, Charles R.	<i>Growing Wise in Family Life</i>
TENNEY, Tommy	<i>The God's Catchers</i>
THOMAS Lea	<i>Saved by Grace</i>
TROCMÉ, Etienne	<i>La formation de l'Évangile selon Marc</i>
UNGER, Mervill F.	<i>Unger's Bible Dictionary</i>
VAHANIAN, Gabriel	<i>L'utopie chrétienne</i>
VITTOZ, Pierre	<i>L'attrait des religions orientales et la foi chrétienne</i>
WAGNER, Perter C.	<i>Your Spiritual Gifts can Help your Church Grow</i>
WALVOORD et al	<i>Commentaire biblique du chercheur</i>
WARFILLD, Benjamin B.	<i>The Person and Work of Christ</i>
WARREN, Rick	<i>The Purpose Driven Life</i>
WARREN, Rick	<i>Une vie, une passion, une destinée</i>
WESTERMANN, Claus	<i>Théologie de l'Ancien Testament</i>
WETCOTT, Bookee Foss	<i>An Introduction to Furniture of the Gospels</i>
WETTER, B. George	<i>Magic et Religion</i>
WHITE, Ellen G.	<i>Patriarches et prophètes</i>
WIGRAM	<i>Analytical Greek Lexicon of the New Testament</i>
WIHTE, Ellen	<i>Jésus–Christ</i>
WILLIAM, Rodman J.	<i>The Holy Spirit in the Bible</i>
WILSON, John F.	<i>An Introduction to Church Music</i>

WINE, W.E.	<i>An Expository Dictionary of New Testament Words</i>
WORLD Map	<i>La houlette du berger</i>
YOHANNAN, K. P.	<i>Revolution in World Missions</i>
ZAAG, Raymond Vander	<i>Encounters of Development Knowledges</i>
ZAAG, Raymond Vander	<i>Identities and Practices in a Program in Rural Haiti</i>
ZAAG, Raymond Vander	<i>We do not Have Development</i>
ZIGARELLI, Michael A.	<i>Managing by Proverbs</i>
	<i>-A temps et à contre temps</i>
	<i>-Approches de la vie intérieure</i>
	<i>-Aux racines de la sagesse</i>
	<i>-Bible et royauté</i>
	<i>-Biblical Theology</i>
	<i>-Ce que Dieu a uni</i>
	<i>-Christologie – essai dogmatique- l’homme Jésus</i>
	<i>-Cœur – langue – mains dans la Bible, un langage sur l’homme</i>
	<i>-Correspondance</i>
	<i>-De Jésus aux sacrements</i>
	<i>-De longs récits d’Évangile – construction et lecture</i>
	<i>-Des récits d’Évangile – apprentissage d’une lecture</i>
	<i>-Dire Dieu aujourd’hui</i>
	<i>-Divination et rationalité</i>
	<i>-Eros et agape</i>
	<i>-Entre nos mains l’embryon.</i>
	<i>-Études barthiennes</i>
	<i>-Études théologiques et religieuses</i>
	<i>-Évangile et règne de Dieu</i>
	<i>-Évangile et tradition d’Israël</i>
	<i>-Guide de la Bible hébraïque</i>
	<i>-Histoire de l’antisémitisme</i>
	<i>-Homme, qui es-tu ? Les onze premiers chapitres de la Genèse</i>
	<i>-Humain à l’image de Dieu</i>
	<i>-Infaillible – une interpellation</i>
	<i>-Introduction à la pensée de Teilhard de Chardin</i>
	<i>-Introduction au Nouveau Testament</i>

- Jésus – avant le christianisme- l'Évangile et la libération
- Jésus – treize textes du Nouveau Testament
- Jésus devant sa passion et sa mort
- L'assurance du salut
- L'au-delà dans le Nouveau Testament
- L'aurore de la victoire (roman)
- L'Église en procès
- L'Épître aux Galates
- L'Épître aux Philippiens
- L'Épître aux Romains
- L'Esprit Saint dans la Bible
- L'Évangile aux païens
- L'Expérience de l'Esprit
- L'inspiration et le canon des Écritures – histoire et théologie
- L'œcuménisme spirituel
- L'œuvre de Luc
- La Bible n'est pas tombée du ciel
- La deuxième épître aux Corinthiens
- La doctrine du second Adam
- La dogmatique de Karl Barth, introduction et analyse
- La franc-maçonnerie sous l'éclairage biblique
- La justice dans l'Ancien Testament
- La justice dans le Nouveau Testament
- La lettre de Jacques
- La longue marche de Valentin
- La morale selon Calvin
- La Palestine au temps de Jésus
- La parabole du fils prodigue
- La pensée de Vinet
- La pensée théologique de Teilhard de Chardin
- La pesanteur et la grâce
- La première épître aux Corinthiens
- La religion d'Afrique noire tome 1 et 2
- La religion égyptienne

*-La révélation – l'activité missionnaire – ministère et vie de prêtres*  
*-La sagesse et Jésus-Christ*  
*- La violence dans la Bible*  
*-Le désir et la tendresse*  
*-Le jour où le Christ mourut*  
*-Le message de l'épître aux Hébreux*  
*-Le non -civilisé et nous*  
*-Le Nouveau Testament*  
*-Le Nouveau Testament est-il anti-juif*  
*-Le sacerdoce dans la Bible*  
*-Le sacrifice du Christ et les chrétiens*  
*-Le sermon sur la montagne*  
*-Le serviteur souffrant (Isaïe 53)*  
*-Le spiritisme*  
*-Les religions d'Indonésie*  
*-Lecture de l'Évangile selon Saint Jean*  
*-Lecture de l'Évangile selon Saint Marc*  
*-Lecture de l'Évangile selon Saint Matthieu*  
*-Les Apocalypses du Nouveau Testament*  
*-Les Épîtres aux Colossiens*  
*-Les Épîtres aux Corinthiens*  
*-Les Épîtres de Jean*  
*-Les Épîtres de Pierre*  
*-Les Épîtres pastorales*  
*-Les Évangiles : origine, date, histoire*  
*-Les Juifs en Égypte*  
*-Les miracles de l'Évangile*  
*-Les récits de l'enfance de Jésus (Matt. 1-2, Luc 1-2)*  
*-Les récits de la Passion*  
*-Les tables de la loi*  
*-Les valeurs et leur signification théologique*  
*-Lire l'Apocalypse*  
*-Lire les évangiles en synopse*  
*-Marie des évangiles*

*-Matthieu le théologien*  
*-Ministère et laïcité*  
*-Mission et communauté*  
*-Mort et vie dans la Bible*  
*-Nouveau dictionnaire biblique*  
*-Nouveau manuel de la Bible*  
*-Parabole*  
*-Paraboles rabbiniques*  
*-Parole de Dieu et exégèse*  
*-Parole et esprit du pasteur chrétien*  
*-Pasteur chrétien*  
*-Permanence et présence du pasteur chrétien*  
*-Perspectives on Science and Christian Faith*  
*-Peut-on être chrétien aujourd'hui ?*  
*-Peut-on être réaliste et croire en Dieu?*  
*-Pour lire l'Évangile selon Saint Luc*  
*-Pour une première lecture de la Bible*  
*-Pourquoi ai-je quitté le catholicisme ?*  
*-Prêcher Noël*  
*-Première lettre aux Thessaloniens*  
*-Prier les hymnes du Nouveau Testament*  
*-Qu'est ce que l'orthodoxie ?*  
*-Qui était Jésus-Christ ?*  
*-Récits de miracles en milieux juif et païen*  
*-Redécouverte du jeûne*  
*-Rome face à Jérusalem*  
*-Saint Marc – nouvelles lectures*  
*-Saint Paul en son temps*  
*-Selon les Écritures*  
*-Sémiotique – une pratique de lecture et d'analyse des textes*  
*-Témoins de Jésus-Christ parmi ses frères*  
*-The In-Depth Journal of Creation*  
*-The New Testament*  
*-Théologie de l'histoire*

*-Une introduction à la foi catholique*

*-Une lecture de l'Apocalypse*

*-Vocabulaire des épîtres de Paul*